Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение - Водинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом
Приказ №1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
И.О. директора МКОУ
Водинская ООШ
_____ Л.В.Савва
Приказ
№ 73 от «28» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Стартовый уровень

технической направленности

«Краеведы»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Фаберт Юлия Викторовна

п. Водино, 2026

Содержание

Раздел «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....4

1. Пояснительная записка .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Цель и задачи программы..... 6
3. Планируемые результаты .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание программы..... 7

Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»...**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель и задачи, целевые ориентиры .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Формы и методы воспитания .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия организации воспитания.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Календарный план воспитательной работы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....11

1. Календарный учебный график 11
2. Условия реализации программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ».....17

1. Календарно-тематическое планирование 17
2. Анкета-опрос (входное тестирование) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Анкета-опрос (итоговый опрос).....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Критерии оценивания итогового проекта .....**Ошибка! Закладка не определена.**

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ по УВР /

Методист _____/_____

Подпись ФИО

«____» _____202__г.

Раздел «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы» имеет туристско - краеведческую направленность. Программа «Краеведы» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры,а также формирование умений практического характера.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы «Краеведы» заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности. Изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитанияв условиях сельской местности.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по краеведению, культурологии, мастерству экскурсовода в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Интерес к изучению истории родного края обусловлен и другими причинами: ориентацией на развитие личности обучающегося, утратой идеологии и отсюда стремлением заполнить образовавшийся вакуум.Безусловно, краеведение способствует проявлению лучших качеств ребёнка: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление делать что-то хорошее для других.

Отличительные особенности программы:

Отличительными особенностями программы представленного курса в том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края и села, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни п. Водино. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей; свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание,планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств.

Новизна программы:

Заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в областикраеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской. В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-13 лет.

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным.

Программа строится на наглядных, игровых задачах — это поддерживает мотивацию и помогает связать абстрактные понятия кода с реальными результатами.

Уровень освоения программы: стартовый

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Срок обучения по программе: 01.09.2026-31.05.2027 г.

Срок освоения программы: 36 недель (или 9 месяцев).

Форма(ы) обучения: очная

Язык программы: русский.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса:

Особенности организации образовательного процесса: групповые. Виды занятий определяются содержанием программы. Основной формой обучения является самостоятельная практическая работа, которая выполняется малыми группами. В основном используются лекции, практические занятия и эксперименты.

В качестве итоговых занятий проводятся защита проектов, опрос, тестирование.

В программе используются различные виды педагогических технологий:

группового обучения, проблемного обучения и технология проектной деятельности.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»

(https://navigator.edu54.ru/). Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». (https://navigator.edu54.ru/directivities?municipality=24)

2. Цель и задачи программы

Цель программы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование ценностного отношения к культуре и истории родного края; развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края

Задачи программы:

Образовательные:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;-

создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

3. Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Метапредметные результаты:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- развивать метапредметные связи между историей, географией, литературой;

Личностные результаты:

- обучающие проявляют самостоятельность и аккуратность в работе;
- будет сформировано творческое отношение к выполняемой работе;
- будет сформировано умение работать в коллективе.

4. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов итем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «История продолжается»	2	2	0	Тестирование
2	Основы краеведения, историческое прошлое Новосибирской области, Баганского района - археологические раскопки на территории области, земляки, прославившие родной край	36	20	16	зачёт презентация
3	Русская изба, крестьянская утварь, деревенские профессии	32	16	16	Проектная работа «Бабушкины пирожки» Подготовка экскурсий в сельский краеведческий музей
4	Итоговое занятие – зачетные виртуальные экскурсии	2	2	-	Защита проекта
5	**Итого:**	72	40	32	

Содержание учебного плана

1. **Введение «История продолжается» (2 ч)**

Знакомство с группой, входящая диагностика, цели и задачи работы объединения, правила ТБ на занятиях. (методика «Незаконченное предложенное», методика «Клубок добра и дружбы», создание эмблемы объединения, викторина «Что ты знаешь о родном крае»)

2. **Основы краеведения (36 ч)**

Теория. Краеведение как комплексное средство образования и воспитания. Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное. Школьное краеведение. Источники краеведения. Экскурсовод как краевед. Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности. Методика сбора первоисточников для текста экскурсий.

Практические занятия: работа с картой своего края, проведение краеведческих викторин, конкурсов знатоков, круглых столов, брейн-рингов и т.д.

-Историческое прошлое Новосибирской области, Баганского района - археологические раскопки на территории области.

Теория: изучение историко-археологической карты Новосибирской области, археологических памятников.

Практические занятия: работа с картой, изучение литературы по теме, зарисовка предметов археологических раскопок, создание презентация по теме: «В глубине веков»

-История возникновения села Баган

Теория История заселения с. Баган, история названия села. Природные особенности и занятия первых поселенцев.

Практические занятия: работа с архивными документами, литературой, синтез и анализ информации, подготовка и защита проектов по теме.

-Земляки, прославившие родной край.

Теория. Земляки, прославившие родной край (известные люди района и села).

Практические занятия. Сбор и оформление материала о известных земляках района и села

3. Русская изба (32ч)

Теория Знакомство с русской избой. Экскурсия. Выбор места для строительства избы. Народные традиции, связанные со строительством избы. Крестьянская изба – хозяйство Марфы и Марии. Почему угол называли «красным», как его украшали. «Красный» угол, традиции переднего угла. Оформление красного угла. Знакомство с задним углом избы (бабий кут). У русской печи. Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.

Практическая работа. *Экскурсия к деревянной избе.*

Проектная работа. «Бабушкины пирожки»

Крестьянская утварь.

Теория. *О* чём звенит самовар. Самовары простые и расписные. Ухват – чугунка брат. Деревянное коромысло на плече моём повисло. Игра «Не

пролей воду». Деревянное коромысло на плече моём повисло. История вещей. Утюг. Рубели. Рушники. Роль полотенца, рушника в русской избе. Бабушкин сундучок. Традиционный русский костюм. Крынки и кувшины. Наблюдники.
Рукомойник. Русские прялки. Разучивание игры «Клубоккатится». Самопряха. Веретено. Образы пряхи и непряхи в сказках. Лавки искамья. Кадки и кадушки. Символ России – деревянная ложка. Историядеревянной ложки. Лоскутное одеяло. На полати и кровати. Что стелили накровать. Как заправляли кровать и колыбель. Северное ткачество. Половики.
Практическая работа. «Заходите, гости дорогие!»
Деревенские профессии.
Теория Пахари, плевальщики, дегтекуры, извозчики, косари, коробейники, скоморохи, лапотник, бондарь, бурлак, кузнец, ложкар, шорник. Игрушечник, красильщик, водовоз. Плакальщицы, горшечницы, пастильщицы, наузницы, повитухи, кружевная мастерица.
4.Итоговое занятие –зачетные виртуальны экскурсии (2 часа)
Проектная работа. «История одного экспоната»

Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

1. Цель и задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной работы воспитания подрастающего поколения - формированиегражданского и национального самосознания, региональной идентичности, ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Задачи воспитательной работы

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так ипоступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитиеэтических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства скультурой города и края.

Приоритетные направления воспитательной деятельности состоят в том, что поисковая, краеведческая работа ведётся в МКОУ Водинской школа много лет, собран большой краеведческий материал по истории села, школы. Часть

материала стала экспонатами краеведческого музея села. Главной задачей работы объединения «Краеведы» в 2024-2025 учебном году –продолжить сбор материала по истории школы и подготовить экспозиции для работы школьного музея.

Формы и методы воспитания

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули по направлениям. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в коллективе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни, избежать стихийности. Воспитательная работа объединения «Краеведы» включает в себя как общешкольные мероприятия по данным направлениям, так и мероприятия, включённые в календарный план занятий.

Планируемые результаты воспитательной работы

достижения обучающихся по предметам истории, литературы, ИЗО,музыки, трудового обучения;

- положительные изменения, происходящие с личностью обучающихся, в их духовном росте;
- стимулирование позитивного поведения учащихся, ориентация ихна ведение нормального образа жизни;
- пополнение знаний учащихся об истории и культуры своего края ивсего народа;
- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я»,место своей семьи в цепи исторических событий;
- активная, интересная поисковая работа служит препятствием длявовлечения учащихся в уличные группировки;
- учащиеся являются активными участниками поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы;
- программа создает условия для творческой самореализации каждогоученика.

Условия организации воспитания

Программа реализуется в специально оборудованном кабинете с компьютерами, создание развивающей предметно-пространственной среды (оформление школьных пространств, стендов, уголков, экспозиций)

Занятия проводятся 1 раза в неделю с соблюдением здоровьесберегающих технологий: включая физкультминутки, нормированную работу за компьютером и инструктажи по технике безопасности.

Воспитательный процесс строится на проектной деятельности — через

создание реальных устройств дети развивают ответственность, командные навыки и интерес к инженерным профессиям. Взаимодействие с родителями и участие в конкурсах укрепляют мотивацию учащихся и демонстрируют результаты их творчества широкой аудитории.

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День краеведения	30 ноября 2026	Викторина	Формирование повышения престижа учителя
2	День музеев	18 мая 2027	Квест	Способствовать самоопределению учащихся

Раздел «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1. Календарный учебный график

Для успешной реализации программы составлен календарный учебный график.

Год обучения: 2026-2027 учебный год

Количество учебных недель: 36 учебных недели

Количество учебных дней: 36 дней

Срок освоения и обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
36 недель	1 сентября 2026 г.	31 мая 2027 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятие проводит учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение
Занятия проводятся в кабинете истории, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для дидактических материалов.
Информационное обеспечение

- компьютер;
-оргтехника;
- учебная литература
- карты.

Характеристика учебного помещения

Занятия по программе проводятся в кабинете соответствующему требованиям санитарных норм и правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования учебного помещения: столы 4 шт., стулья 8 шт.

Перечень технических средств обучения: компьютер принтер,

Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш и

2.3Формы аттестации

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.
Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения определённого этапа программы и по завершению программы в целом.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.
Оценочные материалы (диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещены в Приложении к программе)
Методические материалы
При проведении занятий используются следующие методы:
-объяснительно-репродуктивный метод (беседа, рассказ, дискуссия);
-наглядный (работа с дидактическим материалом, фото-видеоматериалами, иллюстративным материалом);
При проведении экскурсий, взятии интервью- частично-поисковыйметод, который предусматривает работу с краеведческой литературой, запись

наблюдений, воспоминаний.

При выявлении определенных знаний по определенной теме, после изучения раздела программы, в конце года используется метод контроля (текущий, тематический, итоговый).

Проектный метод используется при организации научно-исследовательскойдеятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем

Не менее важно использование в процессе реализации программы методов стимулирования и мотивации – познавательная игра, поощрение, наказание.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

- описание алгоритма учебного занятия в форме семинара.Структура занятия

- подготовительная работа (определение темы выступления групп,индивидуального выступления
- работа на семинаре – определение цели занятия и задач, выявлениепроблемы (гипотезы)
- выступление ребят с индивидуальными, групповыми сообщениями,обсуждение материала, показ презентаций, документов и т.д.
- подведение итогов: решение проблемы, доказательство или отрицание гипотезы

Перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях). Данный перечень размещен также в Приложение к программе.

Информационное обеспечение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА туристско-краеведческой направленности «Краеведы» разработана на основании нормативных документов:

Информационное обеспечение:

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025) (далее – ФЗ-273).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309

«О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее -Концепция).

6. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р

«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023) (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Локальные акты ОО

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. 3 18979 (изменения №1644 от 29.12.2014 г.);
- Фундаментального ядра содержания общего образования; программыразвития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личностигражданина России. И с учетом:
- «Примерных программ внеурочной деятельности. Основное общее образование» (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского.

– М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой /

Сборник программ для организации внеурочной деятельности в школе. –Волгоград: Учитель, 2011.

Список литературы для педагога:

1. Альманах «Отечество». Родословие. — М.: 1998. (Вып. 5.) 2. Гецевич Н. А. Основы экскурсоведения. - Минск, 1988.
Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
Илюхин М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. — М.:
1975.7 Молони Н. Археология. — М.: Росмэн, 1996.
Пасечный П. С., Емельянов Б. В. Экскурсия. — М.: Знание, 1972.
Советско-энциклопедический словарь — М., 1984. 365;
ЧернышеваЛ. Г., ЧернышевВ. П. Подвижные игры в физическойподготовке детей и подростков. — Хабаровск: издательство ХГПУ, 2001 - 20. Энциклопедия Туриста. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы для обучающихся:

Молодин В.Н. «История Новосибирской области»- Москва-Новосибирск, 2017

Баяндин В.И. «Наша малая Родина» Хрестоматия по историиНовосибирской области . Новосибирск Экор 1997г

Раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ»

1. Календарно-тематическое планирование

№п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	**сентябрь**		14.00-16.00	2	Введение	Кабинет	тестирование	Тест
2	сентябрь			2	**Краеведение** как комплексное средство образования и Воспитания Структура краеведения. Краеведение общественное и государственное	Кабинет	лекция	
3	сентябрь		14.00-16.00	2	Источники краеведения	Кабинет	Практическое занятие	Зачётное занятие
4	сентябрь		14.00-16.00	2	**Изучение** историко-археологической карты Новосибирской области	Кабинет	лекция	
5	октябрь		14.00-16.00	2	Изучение историко-археологической карты Новосибирской области	Кабинет	лекция	
6	октябрь		14.00-16.00	2	Изучение историко-археологической карты Новосибирской области		лекция	
7	октябрь		14.00-16.00	2	История Баганского района	Кабинет	Практическое занятие	
8	октябрь		14.00-16.00	2	**История** заселения п.Водино, история названия села	Кабинет	лекция	

9	октябрь		14.00-16.00	2	Природные особенности и занятия первых Поселенцев. Столыпинская переселенческая политика	Кабинет	Виртуальная экскурсия	
10	ноябрь		14.00-16.00	2	Работа с архивными документами и литературой	краеведческий музей	Практическое занятие	
11	ноябрь		14.00-16.00	2	подготовка и защита проектов по теме	Кабинет	Практическое занятие	Индивидуальные проекты
12	ноябрь		14.00-16.00	2	**Что** изучает Топонимика. Составление топонимического словаря п. Водино и Баганского района.	Кабинет	1 лекция 1 практическое занятие	
13	ноябрь		14.00-16.00	2	Народные традиции, связанные со строительством избы.	кабинет	лекция	
14	декабрь		14.00-16.00	2	Секреты русской печки. Что найдём на русской печи.	музей	лекция	
15	декабрь		14.00-16.00	2	Экскурсия к деревянной избе.	Экскурсия по улицам села	Практическое занятие	
16	декабрь		14.00-16.00	2	О чём звенит самовар	музей	лекция	
17	декабрь		14.00-16.00	2	История вещей. Утюг. Рубели	музей	лекция	
18	январь		14.00-16.00	2	Бабушкин сундучок	музей	лекция	
19	январь		14.00-16.00	2	Русские прялки	музей	лекция	
20	январь		14.00-16.00	2	История деревянной ложки.	музей	лекция	

21	январь		14.00-16.00	2	Профессии женщин и мужчин на селе	Кабинет	лекция	
22	февраль		14.00-16.00	2	Представление жизни и быта русского народа в картинах русских художников:	Кабинет	лекция	
23	февраль		14.00-16.00	2	Представление жизни и быта русского народа в произведениях	Кабинет	Практическое занятие	
24	февраль		14.00-16.00	2	**Знакомств**о с гербами и флагами области, города и района	Кабинет	Виртуальная экскурсия	
25	февраль		14.00-16.00	2	Рисунки символики области, города и района	Кабинет	Практическое занятие	рисунки
26	март		14.00-16.00	2	**Я и моя семья.** Традиции и праздники. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моейсемьи.	Кабинет	беседа	
27	март		14.00-16.00	2	Подготовка презентаций, альбомов о семье	Кабинет	Практическое занятие	презентации
28	март		14.00-16.00	2	**Литературное,** художественное, музыкальное творчество Баганского района	Кабинет	лекция	
29	март		14.00-16.00	2	сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях;	Кабинет	Практическое занятие	

30	апрель		14.00-16.00	2	**Земляки,** прославившие родной край	Кабинет	лекция	
31	апрель		14.00-16.00	2	**Сибирь в** годы Великой Отечественной войны	Кабинет	лекция	
32	апрель		14.00-16.00	2	Баганский район и село в годы ВОВ	Кабинет	лекция	
33	апрель		14.00-16.00	2	Тыл фронту –встреча с ветеранами труда	Кабинет	Практическое занятие	
34	май		14.00-16.00	2	Дети войны-интервью	Кабинет	Практическое занятие	
35	май		14.00-16.00	2	Проведение викторины «История родного края»	Кабинет	Практическое занятие	
36	май		14.00-16.00	2	Итоговое занятие, виртуальные экскурсии	Кабинет	лекция	

Приложение №2

1. «Российское могущество прирастать будет Сибирью»! Кто сказал этислова?
А) Михайло Ломоносов, Б) Петр Первый, В) Иван Грозный **2.Вдоль берегов какой реки раскинулся город Новосибирск?**А) Енисей; Б) Ангара; В) Лена; **Г) Обь;**

3.Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?
А) Темные хорьки; **Б) Черные соболи;** В); Вуалевые песцы; Г) Каменныекуницы.



4.Какие полезные ископаемые НЕ добывают в Новосибирской области?Выбрать один ответ.
А) Нефть; Б) Золото; В) Каменный уголь; **Г) Алмазы;** Д) Титан
5.Каких экосистем нет в ландшафте Новосибирской области? Выбратьодин ответ.
А) Лесостепи; Б) Тайга; В) Болота; Г) Озера; **Д) Вулканы**
6.С какими субъектами Российской Федерации граничит Новосибирскаяобласть? Выбрать три верных ответа
А) с Томской областью; Б) с Иркутской областью; **В) с Омской областью;** Г) с Тюменской областью; **Д) с Алтайским краем;** Е) с Красноярским краем;
7.Многие города Новосибирской области расположены вблизи малыхрек. Найти соответствия.

река	**город**
А) р. Бердь	1. г. Баган

Б) р. Чулым	2. г. Карасук
В) р. Каргат	3. г. Тогучин
Г) р. Баган	4. г. Каргат
Д) р. Карасук	5. г. Бердск
Е) р. Иня	6. г. Чулым

Ответ: А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;

8. Какие из перечисленных животных водятся в дикой природеНовосибирской области.
Выбрать четыре.
А) Лось; Б) Нерпа; **В) Медведь**; Г) Леопард; **Д) Рысь**; Е) Зубр; **Ж)Горностай**;

9.Чем прославилось село Довольное и поселок «Озеро-Карачи» вНовосибирской области?
А) Лечебно-столовыми минеральными водами; Б) Радоновыми водами; В)Скальными комплексами; Г) Рудными месторождениями.

10. Самое крупное природное озеро Новосибирской области?
А) Озеро Карачи; **Б) Озеро Чаны;** В) Озеро Сартлан; Д) Озеро Убинское;

11. Одни из самых больших болот в мире, Васюганские болота,расположены:
А) На севере Новосибирской области; Б) На юге Новосибирской области;В) Восточнее Новосибирской области.

12. Ирменское сражение — 20 августа 1598 года по указу царя Бориса Годунова произошел окончательный разгром войск сибирского хана русскимотрядом воеводы Андрея Воейкова. Сибирское ханство перестало существовать, а его территория вошла в состав Русского государства. Владычество какого хана было прекращено на территории Сибири?А) Чингизхана; Б) хана Батыя;
В) хана Кучума;

Оценивание теста

вопрос	ответ
1	А
2	Г

3	Б
4	Г
5	Д
6	А; В; Д
7	А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;
8	А; В; Д; Ж
9	А
10	Б
11	А
12	В

Итого: 22 балла.

Методика проведения теста по краеведению

Цель проведения теста: Знать и любить свой край.

Время выполнения теста: 45 мин. Примерно 4 минуты на решение каждойзадачи

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ дается 1 балл **Структура теста:** 12 простых задач с картинками. В тест по краеведению включены несколько вопросов по географии, несколько вопросов по биологии, несколько – по экологии и истории. Все вопросы о Новосибирскойобласти.

Типы задач теста: задачи с выбором одного верного варианта ответа; задачисо множественным выбором; задачи на соответствие.

Источ

ники картинок:

http://wiki.darlingcity.ru/wiki/%D0%A0%D0%B5 1.**Сколько городов в Новосибирской области?**

7

10

14

30

35

2.С каким регионом Новосибирская область не имеет общей границы?Алтайский край

Крас

нояр

ский

край

Омс

кая

обла
сть
Том
ская
обла
сть
Кем
еров
ская
обла
сть

3.На территории какого района располагается большая частьприродного комплекса Васюганских болот

С
е
в
е
р
н
ы
й
К
о
л
ы
в
а
н
с
к
и
й
Т
а
т
а
р
с
к
и
й
З
д
в

и
н
с
к
и
й
К
ы
ш
т
о
в
с
к
и
й

4. **Высота наивысшей точки Новосибирской области над уровнем моря:**

328 м
494 м
502 м
685 м
1128 м

5. **Второе по величине озеро Новосибирской области, площадь которогоза последние 5 лет уменьшилась в 2 раза:**

М
а
л
ы
е
Ч
а
н
ы
С
а
р
т
л
а
н
К
а

р
г
а
н
Я
р
к
у
л
ь
У
б
и
н
с
к
о
е

6. Укажите самую протяжённую пещеру Новосибирской области

Е
г
о
р
ь
е
в
с
к
а
я
Б
а
р
с
у
к
о
в
с
к
а
я
К
р

о
х
а
л
ё
в
с
к
а
я
Н
о
в
о
с
о
с
е
д
о
в
с
к
а
я
К
о
л
ю
ч
а
я
7. В каком районе НСО нет источников минеральной воды:
К
о
ч
е
н
ё
в
с
к
и
й
Т

а
т
а
р
с
к
и
й
Ч
а
н
о
в
с
к
и
й
Т
о
г
у
ч
и
н
с
к
и
й
Ч
и
с
т
о
о
з
ё
р
н
ы
й

8. На территории какого района находился Умревинский острог

Мош
ковс
кий

Боло
тнин
ский
Кол
ыван
ский
Орд
ынск
ий

Новосибирский

9. Назовите второй по численности народ Новосибирской области, послеРусских

У
к
р
а
и
н
ц
ы
Т
а
т
а
р
ы
Н
е
м
ц
ы
К
а
з
а
х
и
У
з
б
е
к
и

10. Назовите самый крупный посёлок городского типа Новосибирскойобласти:

К
р
а
с
н
о
о
б
с
к
К
о
л
ь
ц
о
в
о
М
о
ш
к
о
в
о
Л
и
н
ё
в
о
К
о
ч
е
н
ё
в
о

Приложение № 3

Тест «Я и моя семья»

1.В чём сила семейного рода?

а. В почтении и памяти предков

б. В дворянском
происхождении рода
в. В наличии
богатства

2. Что такое родословная?
А. Перечень
поколений одного
родаб. Список
членов одной семьи
в. Свидетельство о рождении человека

3. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если …
А.В семье растут сыновья
Б. Крепки отношения в семье
В.В семье любят говорить о подвигах

4. Что такое семейные реликвии?
А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиесяпо наследству из поколения в поколение
Б. Денежные средства,
переданные по завещаниюВ. Дуб,
который посадил дед

5. Что значит для тебя семья?Какое мнение верное?
А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что естьдом, где меня ждут, - это и есть моя семья
Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы ибольше обо мне не вспомнят
В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, гдемне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

6. Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя бытьчестным?
А. Справедливым
Б. Безразличным ко всему В. Назойливым

Приложение №4

Тест по теме: *«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО».*

1. **Устное народное творчество** – это:
- Произведения, которые сочинял народ;
- Стихи А.С. Пушкина;
- Песня «Антошка».

2. **К какому виду устного народного творчество относится следующеепроизведение** «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.
Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?
- Колыбельные песни;
- Сказки;
- Потешки.

3. **Что такое потешки?**
- Стихи о животных;
- Песенки- приговорки;
- Скороговорки.

4. **Есть ли в докучной сказке конец?**
- Да
- Нет

5. **Для чего пели заклички?**
- Для игры с мячом;
- Для того, чтобы зазвать явление природы;
- Для сна.

6. **Назовите татарские народные промыслы:**
- Богородская игрушка;
- Свистулька;
- Гжель;
- Изготовление кожаных изделий.

7. **Чему учили потешки?**
- Считать;
- Называть животных;
- Писать;
- Собирать конструктор.

8. **Как назывались песни, которые пели детям перед сном?**
- Шуточные;
- Колыбельные ;
- Колядовки.

9. **Плясовые песни – это:**
- Песни, которые пели за столом;
- Песни, которые пели на сцене;
- Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.

Выберите правильные ответы и отметьте их галочкой V.

Приложение №5

Оценочные материалы для мониторинга личностного развитияучащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпенияи воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детейиспользуется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г.Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.
Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. Накакую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная); 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика
«Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокийуровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, вчем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческойдеятельности различного рода.

Для исследования творческий способностей будет использоваться тест
«Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методикуопределения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»
Выберите один из вариантов ответов.
1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир
может быть улучшен:а) да;
б) нет, он и так
достаточно

хорош;в) да, но
только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных измененияхокружающего мира:
а) да, в
большинстве
случаев;б)
нет;
в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительныйпрогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
а) да;
б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, чтосможете что-то принципиально изменить:
а) да, наверняка;
б)
это
мало
веро
ятно
;в)
возм
ожн
о.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, чтоосуществите свое начинание:
а) да;
б) часто думаете,
что не сумеете;в)
да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:а) да, неизвестное вас привлекает;
б) неизвестное вас не интересует;
в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли выжелание добиться в нем совершенства:
а) да;
б) удовлетворяетесь тем, чего
успели добиться;в) да, но
только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о немвсе:
а) да;
б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна; в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, чтопрепятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
б) стабильности, значимости, нужности профессии,

потребности в ней;в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, покоторому уже прошли?
а) да;
б) нет, боитесь сбиться с пути;
в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, чтоговорилось:
а) да, без труда;
б) всего вспомнить не можете;
в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторитьего по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
а) да, без затруднений;
б) да, если это слово легко запомнить;в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
а) остаться наедине, поразмыслить;б) находиться в компании;
в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие толькокогда:
а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;б) вы более-менее довольны;
в) вам еще не все удалось сделать.
16. Когда вы одни:
а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
б) вы можете делать это только наедине;
в) только там, где будет не слишком шумно.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:
а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументыоппонентов;
б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом: за ответ «а» — 3 очка;

за
ответ
«б»
— 1;
за ответ «в» — 2.
Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 —амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.
49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на делесможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.
От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть ипроблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш

потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этогопожелаете.
23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может,вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.
Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегдавыступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия»являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо"да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.
1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочнойдеталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишите, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственнымвкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумагиодни и те же фигурки? (О, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней?(1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь порассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов.9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень
многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете.

Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь осебе.