Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение - Водинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом
Приказ №1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
И.О. директора МКОУ
Водинская ООШ
_____ Т.В.Савва
Приказ
№ 73 от «28» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Юные исследователи сада»
Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель программы:
Прокофьева Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

п. Водино, 2026г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи сада» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность. Программа ориентирована на обучающихся, проявляющих интерес к природе и исследовательской деятельности и на формирование у детей базовых естественнонаучных представлений о растительном мире, сезонных изменениях в природе, экологических связях и правилах безопасного взаимодействия с окружающей средой.

Актуальность данной программы обусловлена рядом факторов. В младшем школьном возрасте (7–10 лет) у детей сохраняется высокая природная любознательность и стремление активно познавать окружающий мир. Однако в рамках основных учебных предметов не всегда есть возможность глубоко погрузиться в практическую исследовательскую деятельность, связанную с живой природой и экологией. Программа «Юные исследователи сада» заполняет этот пробел, предлагая детям заниматься реальным изучением ближайшего природного окружения — школьного или пришкольного сада. Такой подход отвечает современным образовательным задачам: он не только расширяет естественно-научные представления ребят, но и способствует комплексному развитию. В процессе наблюдений, простых опытов и проектов у детей формируются важные универсальные учебные действия: умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать действия, анализировать результаты и делать выводы. Кроме того, работа в саду воспитывает бережное отношение к природе, развивает трудолюбие и ответственность, а совместная деятельность стимулирует коммуникативные навыки.

Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке с учётом региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека.

Отличительная особенность, новизна.

Отличительной особенностью программы «Юные исследователи сада» является системно-деятельностная организация естественнонаучного познания: дети осваивают алгоритм настоящего исследования и учатся применять элементы научного метода в доступных для возраста задачах. В ходе занятий ребята переходят от простого наблюдения к постановке проблемы, выдвижению

проверяемых гипотез, планированию эксперимента (с выделением независимой и зависимой переменных, контрольной группы), фиксации данных в полевом дневнике (с зарисовками, таблицами и графиками) и формулированию выводов на основе полученных результатов. Такой подход обеспечивает пропедевтику естественных наук (биологии, химии, физики, экологии) и формирует у детей 7–10 лет базовые исследовательские умения.

Целевая аудитория. Обучающиеся (мальчики и девочки) в возрасте 7 – 10 лет. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов, изучение правил поведения. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием, внимание становится более устойчивым карточки с картинками деревьев, цветов, листьев для более лучшего восприятия. Интенсивно развивается память, логика ребенка. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. В этом возрасте начинаем закладывать основы эмоционального отношения к объектам живой и неживой природы. В целом, данный возраст можно рассматривать, как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе, как части природы**.**

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 1год

Форма обучения - очная.

Язык обучения -русский.

Уровень реализации программы: стартовый.

Формы реализации образовательной программы. Традиционная

Режим занятий:

2 раза в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формировать основы научного мышления и экологической культуры обучающихся 7–10 лет через включение в практическую исследовательскую деятельность по изучению ближайшего природного окружения — школьного сада

Задачи программы

Личностные:

- развивать у обучающихся любовь к природе;
- формировать желание сохранять и приумножать растительный мир;
- развивать эстетический вкус и умение ценить красоту природы.

Метапредметные задачи:

- развивать мотивацию к изучению растений;

- развить интерес к окружающей среде;
- развивать навыки самоорганизации и трудолюбия.

Предметные:

- познакомить детей с деятельностью по уходу за растениями в живой природе и дома;
- научить проводить простейшие опыты и наблюдение за растениями;
- формировать познавательный интерес к миру растений и природы.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

-будет развиваться любовь к природе;

-будет формироваться желание сохранять и желание приумножать растительный мир;

- будет развиваться эстетический вкус и умение ценить красоту природы.

Метапредметные задачи:

- будет развиваться мотивация к изучению растений;
- будет развиваться интерес к окружающей среде;
- будут развиваться навык самоорганизации и трудолюбия.

Предметные:

- знают, как ухаживать за растениями в живой природе и дома;
- умеют проводить простейшие опыты и наблюдение за растениями;
- формируется познавательный интерес к миру растений и природы;
- знают растения и природные сообщества.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы текущего/итогового контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	2	1	1	Беседа
2.	**Общее знакомство с растениями**	8	2	6	Диагностика начального уровня знаний Викторина
3.	**Органы цветковых растений**	40	10	30	Викторина Индивидуальные карточки с заданиями
4.	**Отделы растений**	8	2	6	Опрос
5.	**Природные сообщества**	10	6	6	Практическое занятие
6.	**Итоговое занятие**	2	1	1	Диагностика итогового уровня знаний
	Итого	**72**	**22**	**50**	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Необходимые инструменты и принадлежности для работы.

Практика

1. Инструктаж по технике безопасности на практике (10–12 минут)

Раздел 2. Общее знакомство с растениями.

Теория: Наука о растениях – ботаника. Разнообразие растений. Мир растений и их разнообразие. Растения вокруг нас. Жизненная форма растений. Природа в красках. Что нам осень подарила?

Практика: определение уровня биологических способностей. Викторина по теме «Разнообразие растений», викторина «Жизненная форма растений», рисунок «Фантастическое растение», викторина «Что мы знаем о плодах?» Диагностика начального уровня знаний **(Приложение 2).**

Раздел 3. Органы цветковых растений.

Теория:

Органы растений делятся на **вегетативные** и **генеративные** (органы семенного размножения). Вегетативные органы поддерживают жизнедеятельность организма, но не участвуют в половом размножении, тогда как генеративные выполняют именно эту функцию.

Вегетативные органы - (корень, стебель, лист)

Генеративные органы – (цветок, плод с семенами)

Практика: игра «Вершки и корешки», игра «Растения и их плоды», игра «Чьи семена?», «Проращивание семян», «Посадка семян», «Рисуем листьями», аппликация «Осеннее дерево», «Органы растений», игра – лото «Что где растет?», «Найди и раскрась», «Где растут цветы?», игра «Чей лист?», «Что я знаю о цветах?», игра «Найди такой же». Викторина **(Приложение 3,4).** Карточки с заданиями **(Приложение 7).**

Раздел 4. Отделы растений

Теория: Знакомство с отделами растений. Отдел «Водоросли». Отдел «Моховидные». Отдел «Плауновидные». Отдел «Хвойные». Отдел «Папоротники». Отдел «Голосеменные». Отдел «Цветковые».

Практика: Опрос по теме «Водоросли», викторина по теме «Цветковые и Голосеменные», опрос по теме «Плауновидные», викторина по теме «Папоротники», виртуальная экскурсия «Отделы растений», игра «Найди отделы растений по описанию», «Посадка семян» **(Приложение 5)**.

Раздел 5. Природные сообщества

Теория: Леса и луга. Степь. Сад, огород, цветник. Ботанический сад. Красная книга.

Практика: «Что где растет?», «Кто живет у нас в степи?», «Угадай, где я живу?», «Виртуальная экскурсия по ботаническому саду», «Редкие животные», «Чья тень?». Практическое занятие по теме: «Леса и луга» **(Приложение 6).**

Раздел 6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года, оценка усвоения полученных знаний.

Выявление начального/итогового уровня развития детей **(Приложение 3).**
Практика: итоговые задания и проекты

1.5 Формы текущего контроля и аттестации.

В качестве контрольных мероприятий используются следующие формы контроля: Беседа

Выявление начального/итогового уровня развития детей (Приложение 3), в процессе выполнения практического задания, педагог оценивает результаты освоения в процессе беседы и наблюдения, показатели заносит в таблицу диагностика начального уровня знаний (Приложение № 2).

Формы фиксации результатов: ведение журнала учёта работы объединения, грамоты, фото и видеозаписи, размещение информации на сайтах.

Система контроля

Виды и формы контроля

Этап контроля	Форма проведения	Цель	Что оценивается
Входной (сентябрь)	Беседа, практическое задание, наблюдение	Выявление начального уровня развития детей	Начальные знания и умения по программе (Приложение № 2)
Текущий (в течение года)	Наблюдение в процессе выполнения практических заданий, беседа, устный опрос	Отслеживание динамики усвоения знаний и формирования умений	Степень освоения материала по каждому разделу
Итоговый (май)	Беседа, практическое задание, наблюдение	Выявление итогового уровня развития детей, оценка степени освоения программы	Итоговые знания, умения и навыки (Приложение № 3)

Порядок проведения контроля

Входной контроль (Приложение № 2)
Проводится на первом занятии в форме игры и наблюдения педагога.

Цель — выявить начальный уровень развития детей и стартовые знания по естественнонаучной тематике.

Процедура:

Педагог организует игровую ситуацию и наблюдает за действиями детей при выполнении простых заданий (например, сортировка объектов природы, выбор инструментов для ухода за растениями).

Результаты фиксируются в таблице «Диагностика начального уровня знаний» (Приложение № 2) по следующим направлениям:

Личностные задачи: любовь к природе, сохранность природы, самоорганизованность, трудолюбие.

Метапредметные задачи: эстетический вкус, мотивация к обучению, интерес к предмету.

Предметные задачи: уход за растениями, опыты и наблюдение за растениями, интерес к миру растений.

По каждому направлению выставляется балл (Н. г. — начало года), рассчитывается средний балл.

На основании среднего балла определяется уровень освоения: оптимальный (2,4–3 балла), достаточный (1,6–2,3 балла), допустимый (1–1,5 балла).

Текущий контроль

Осуществляется на каждом занятии в процессе выполнения практических заданий, наблюдений, ведения дневника исследователя.

Формы:

- наблюдение педагога за самостоятельностью и точностью действий;
- беседа и устный опрос по ходу работы;
- проверка дневников наблюдений (полнота записей, наличие дат, рисунков, выводов);
- оценка качества выполнения мини - опытов и трудовых операций (пересадка, посев, измерение).

Результаты фиксируются в журнале учёта работы объединения и используются для корректировки индивидуального темпа освоения программы.

Итоговый контроль (Приложение № 3)

Проводится в конце учебного года и направлен на выявление итогового уровня развития детей, оценку степени освоения программы и сформированности исследовательских умений.

Диагностические методики (Приложение № 3):

1.Викторина «Разнообразие растений».

Детям предлагаются 3 стенда: «Лекарственные растения», «Культурные растения», «Дикорастущие растения» и карточки с изображениями растений. Задача — распределить карточки по стендам. Оценивается умение классифицировать растения по признаку использования человеком и месту произрастания.

2.Викторина «Жизненная форма растений» (в форме игры с мячом).

Дети встают в круг, педагог в центре бросает мяч ребёнку и называет растение; ребёнок называет жизненную форму (дерево, кустарник, травянистое

растение) и возвращает мяч. Оценивается скорость реакции, точность определений и объём усвоенных понятий.

Дополнительно к викторинам на итоговом занятии выполняются практические пробы: составление «Паспорта растения», мини‑эксперимент по прорастанию семян, поиск и исправление ошибок в описании опыта. Это позволяет оценить не только знания, но и исследовательские действия (формулировка гипотезы, планирование, фиксация данных, вывод).

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу диагностики итогового уровня (Приложение № 3), определяется итоговый уровень освоения программы: оптимальный, достаточный, допустимый.

Формы фиксации результатов

- журнал учёта работы объединения;
- таблицы диагностики начального и итогового уровня (Приложения № 2, № 3);
- портфолио обучающегося (дневник наблюдений, рисунки, фото этапов опытов);
- грамоты и дипломы за достижения;
- фото- и видеозаписи занятий и мероприятий;
- размещение информации о результатах на сайте учреждения и в социальных сетях.

Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой комплекс согласованных между собой компонентов, ориентированный на оценку всех видов планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. Они включают комплект диагностических методик и заданий, а также критерии оценки, позволяющие педагогу объективно фиксировать динамику освоения программы.

Комплект диагностических методик

Вид результатов	Диагностическая методика	Инструмент (Приложение)	Что оценивается
Предметные	Викторина «Разнообразие растений»	Приложение № 3	Умение классифицировать растения по группам (лекарственные, культурные, дикорастущие), знание характерных признаков групп
	Викторина «Жизненная форма растений» (игра с мячом)	Приложение № 3	Знание жизненных форм (дерево, кустарник, травянистое растение), скорость и точность определения
	Практическая проба	На занятии (в	Умение применять

	«Паспорт растения»	составе итогового контроля)	измерительные инструменты (линейка, лупа), фиксировать параметры растения, описывать внешние признаки
Метапредметные	Наблюдение при выполнении мини-эксперимента	Журнал учёта, дневник наблюдений	Планирование действий, формулировка гипотезы, фиксация данных, вывод; самостоятельность и точность действий
	Проверка дневника наблюдений	Дневник исследователя	Полнота записей (дата, объект, описание, рисунок/фото, вывод), аккуратность, системность ведения
Личностные	Входной и итоговый опрос (в форме игры и наблюдения)	Приложение № 2	Мотивация к обучению, интерес к предмету, любовь к природе, самоорганизованность, трудолюбие (по шкале баллов)

Критерии оценки диагностических методик

1. Викторина «Разнообразие растений» (Приложение № 3)

Оценивается по количеству правильно распределённых карточек (максимум 10 карточек):

- **Оптимальный уровень (8–10 правильных):** ребёнок уверенно называет группы, аргументирует выбор («Это культурное, потому что его выращивает человек»).
- **Достаточный уровень (5–7 правильных):** допускает 2–3 ошибки, но при наводящем вопросе исправляет.
- **Допустимый уровень (менее 5 правильных):** не различает группы, не может обосновать выбор.

2. Викторина «Жизненная форма растений» (Приложение № 3)

Оценивается по 10 броскам мяча (10 названий растений):

- **Оптимальный уровень (8–10 верных):** называет жизненную форму без ошибок, быстро реагирует.
- **Достаточный уровень (5–7 верных):** допускает ошибки, но исправляется после подсказки.
- **Допустимый уровень (менее 5 верных):** не различает жизненные формы, путается даже после подсказки.

3. Практическая проба «Паспорт растения»

Оценивается по чек-листу (каждый пункт — 1 балл, максимум 5 баллов):

- указана высота растения (с единицами измерения);
- дано описание листьев (форма, цвет, поверхность);
- описаны условия (свет, полив, температура);
- использованы инструменты (лупа, линейка);
- записи аккуратные, понятные, есть дата.
- Оптимальный уровень: 4–5 баллов.
- Достаточный уровень: 3 балла.
- Допустимый уровень: 2 и менее баллов.

4. Мини-эксперимент (проращивание семян)

Оценивается по этапам (каждый этап — 1 балл, максимум 4 балла):

- сформулирована гипотеза в форме «Если…, то…»;
- подготовлены 2 образца с одним различающимся условием;
- зафиксированы начальные данные (фото/рисунок, описание);
- указаны параметры для наблюдения (количество проростков, длина корешка).
- **Оптимальный уровень:** 3–4 балла.
- **Достаточный уровень:** 2 балла.
- **Допустимый уровень:** 1 и менее баллов.

5. Дневник наблюдений

Оценивается 1 раз в месяц (выборочно по 3–5 страницам):

- наличие даты и названия объекта;
- описание изменений (что заметил);
- рисунок/фото;
- краткий вывод (1 предложение).
- Оптимальный уровень: все 4 пункта присутствуют регулярно.
- Достаточный уровень: присутствуют 2–3 пункта, иногда пропущена дата или вывод.
- Допустимый уровень: менее 2 пунктов, записи фрагментарные.

6. Диагностика личностных и метапредметных результатов (Приложение № 2)

Оценка по шкале баллов по каждому направлению (Н. г. и К. г.):

- **3 балла:** ребёнок действует самостоятельно, аккуратно, мотивирован, проявляет интерес, следует указаниям педагога.
- **2 балла:** требуется небольшая помощь педагога, темп средний, интерес ситуативный.
- **1 балл:** низкая самостоятельность, неаккуратные действия, слабый интерес, требуется постоянный контроль.

Средний балл по группе показателей определяет общий уровень:

- Оптимальный: 2,4–3,0 балла.
- Достаточный: 1,6–2,3 балла.
- Допустимый: 1,0–1,5 балла

Как оценочные материалы используются

На входе (сентябрь): проводится входной контроль по Приложению № 2 (игра и наблюдение), фиксируются стартовые баллы по всем направлениям.

В течение года: текущий контроль (наблюдение, проверка дневников, мини - пробы) позволяет корректировать темп и содержание занятий, давать индивидуальные рекомендации.

На выходе (май): итоговый контроль по Приложению № 3 (викторины) и практическим пробам даёт итоговые баллы, которые сравниваются с входными. Динамика (разница между Н. г. и К. г.) наглядно показывает прирост результатов.

Фиксация: результаты заносятся в журнал учёта и таблицы диагностики (Приложения № 2, № 3), используются для формирования портфолио и подготовки отчётов.

Раздел 2 Рабочая программа воспитания

Цель – способствовать комфортному вхождению обучающихся в систему социальных отношений и успешной социализации.

Задачи:

1. Сформировать общественные и нравственные качества, обучающихся путем создания творческой атмосферы, через совместную творческую деятельность педагогов, обучающихся и родителей;
2. Мотивировать творческую активность обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности;
3. Развивать у обучающихся любовь к природе;
4. Развивать эстетический вкус и умение ценить красоту природы.

3.2 Формы и методы воспитания

При определении целей, задач и ориентиров воспитания программа опирается на методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» и соотносится с базовыми национальными ценностями: патриотизм, труд, семья, милосердие, бережное отношение к природе.

Способы внедрения воспитательных ориентиров

Инвариантный (обязательный) компонент

1. Воспитание в детском объединении (атмосфера, традиции, нормы взаимодействия):

- Традиция «Зелёного дежурства»: дети по очереди (парами) ухаживают за растениями в «зелёном уголке» и на участке — поливают, рыхлят, протирают листья. Для 7–10 лет это форма посильного труда и развития ответственности.
- Правило «Не навреди»: в начале каждого занятия — короткий ритуал напоминания о бережном отношении к растениям, насекомым, почве. Нельзя срывать листья без необходимости, топтать грядки, выбрасывать инструменты.
- Ритуал начала и завершения занятия: «Минутка открытия» — дети делятся одним наблюдением за неделю («Мой росток вырос на 2 сантиметра»); «Минутка благодарности» в конце — «Кому я сегодня помог?».

- Культура научного труда: аккуратность в записях, бережное обращение с инструментами, уборка рабочего места — как проявление уважения к общему делу. Для младших школьников это формируется через игру «Лаборатория наводит порядок».

2. **Взаимодействие с родителями (вовлечение семьи в воспитательный процесс):**

- Семейные мини-исследования: задания для совместной работы дома — «Измерьте рост фасоли раз в неделю», «Сравните почву с огорода и из горшка», «Соберите гербарий из листьев рядом с домом». Результаты приносят на занятие и обсуждают.
- Открытые занятия (2–3 за год): родители видят, как дети учатся наблюдать, измерять, фиксировать данные, и могут поддерживать эти навыки дома.
- Совместные трудовые акции: «День посадки» (весной) и «День урожая» (осенью) — семья участвует в общественно полезном труде на участке учреждения.
- Фотовыставка «Мой сад дома»: семейные фотографии с дачных участков, подоконников, балконных грядок — укрепление ценности труда и семейных традиций.

3. **Ключевые культурно-образовательные события (публичная демонстрация результатов и ценностей):**

- Осенняя выставка «Дары сада»: презентация собранного урожая, гербариев, поделок из природных материалов.
- Весенняя акция «Подари саду новую жизнь»: проращивание семян, посадка рассады, подготовка грядок — как проявление заботы о природе и милосердия.
- Итоговое мероприятие «День юного исследователя»: защита мини-проектов, награждение по номинациям («За внимательность», «За трудолюбие», «За бережное отношение к растениям», «За помощь товарищу»).

3.3 Формы воспитания

Форма	Как реализуется в программе (7–10 лет)
Учебное занятие	Каждый этап (подготовка, наблюдение, эксперимент, уборка) не воспитательный смысл: труд, аккуратность, сотрудничество. И «Лаборатория» помогает формировать культуру труда.
Участие в проектах и исследованиях	Ребёнок учится ставить цель, планировать простые действия, не ответственность за живой объект (своё растение), работать в пар
Командная деятельность	Групповые мини-эксперименты, распределение ро взаимопомощь при уходе за растениями. Для 7–10 лет команда 2–3 человека.
Итоговые мероприятия	Публичная защита проектов, выставки, акции — формиру чувство гордости за труд, уважение к результатам других.

Различные события	Праздник урожая, экологические акции, семейные дни укрепляют связь поколений и ценность труда.

Методы воспитания

- **Метод примера**: педагог демонстрирует бережное отношение к природе, аккуратность в записях, готовность помочь — дети 7–10 лет особенно склонны к подражанию.
- **Проблемная ситуация:** «Растение вянет — что проверить в первую очередь?» — ребёнок учится анализировать, принимать решения, нести ответственность.
- **Игровой метод:** сюжетно-ролевые игры («Я — агроном», «Я — садовник»), игровые правила («Лаборатория наводит порядок», «Найди ошибку в опыте») — ведущая форма для младшего школьного возраста.
- **Метод поощрения:** признание стараний, а не только результата («Ты терпеливо ждал всходов — это важно для исследователя», «Спасибо, что аккуратно записал все измерения»). Для 7–10 лет поощрение — главный стимул.
- **Коллективное обсуждение:** рефлексия в конце занятия — «Что у нас получилось? Кому мы помогли сегодня? Что сделаем иначе?» — учит видеть общий результат и свой вклад.
- **Трудовое воспитание:** регулярные поручения по уходу за растениями, уборке, подготовке материалов — формируют трудолюбие, самоорганизованность, чувство причастности к общему делу.

Условия организации воспитания

Программа реализуется в детском объединении «Юные исследователи сада» (72 часа, возраст 7–10 лет), где созданы условия для становления личности ребёнка через практическую деятельность в природной среде.

Особенности детского объединения:

- **Атмосфера доверия и безопасности:** правила и традиции направлены на уважение к каждому участнику, бережное отношение к живым объектам, культуру научного труда. Для 7–10 лет особенно важна поддержка и доброжелательность педагога.
- **Материально-техническая база:** наличие участка, «зелёного уголка», детских садовых инструментов, лабораторного оборудования (лупы, линейки, мерные стаканы, pH-полоски), дневников наблюдений.
- **Традиции:** еженедельные «зелёные дежурства» (парами), ежемесячные мини-выставки дневников, итоговые мероприятия с участием родителей.
- **Достижения и успехи:** «Стена достижений» с фотографиями и грамотами; мини-конкурсы («Самый аккуратный дневник», «Лучший наблюдатель»); публикация лучших работ на сайте учреждения.

Направления воспитания в коллективе:

- Патриотическое: любовь к родной природе, знание растений своего края, бережное отношение к ресурсам своей местности.

- Трудовое: навыки ухода за растениями, планирование и выполнение простых трудовых операций, привычка убирать за собой.
- Социальное: работа в паре и маленькой группе, взаимопомощь, умение договариваться и распределять роли.
- Экологическое: ответственное отношение к природе, понимание ценности живого, правило «Не навреди».

Оценка результативности воспитания

Оценка проводится комплексно, с опорой на педагогическое наблюдение и продукты деятельности детей. Для возраста 7–10 лет используются простые, понятные ребёнку формы самооценки.

Инструмент	Что позволяет оценить	Периодичность
Педагогическое наблюдение (чек-лист педагога)	Проявление трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, доброжелательности, бережного отношения к природе и инструментам	На каждом занятии
Оценка исследовательских и творческих работ	Умение планировать, фиксировать данные, делать выводы, аккуратность ведения дневника наблюдений	По итогам каждого мини-проекта (1 раз в месяц)
Материалы рефлексии (ответы на вопросы «Что я узнал?», «Кому я помог?», «Что было трудно?»)	Осознанность действий, ценностные установки, способность к самоанализу	В конце каждого занятия
Самооценка «Смайлик-оценка» (ребёнок выбирает: улыбка — «я старался и получилось», ровно — «старался, но не всё вышло», грусть — «было трудно»)	Уровень саморегуляции, отношение к труду и сотрудничеству	Еженедельно
Отзывы родителей (анкета-беседа: «Рассказывает ли ребёнок о занятиях? Проявляет ли интерес к растениям дома? Помогает ли в уходе?»)	Динамика поведения ребёнка дома, перенос навыков и установок в семью	2 раза в год (декабрь, май)
Беседа-интервью с детьми («Расскажи про своё растение», «Что самое интересное было в саду?», «Кому ты помогал?»)	Ценностные ориентиры, мотивация, осознание значимости труда	В начале и конц года

Критерии оценки воспитательных результатов:

- **Высокий уровень:** ребёнок проявляет инициативу в уходе за растениями, действует ответственно, бережно относится к природе и инструментам,

помогает товарищам, осознанно объясняет свои поступки («Я полил, потому что земля была сухая»).

- **Средний уровень:** действует по образцу и инструкции педагога, иногда нуждается в напоминании, проявляет интерес и старание, но не всегда самостоятелен; помогает другим по просьбе.
- **Низкий уровень:** требуется постоянный контроль и напоминание, интерес ситуативный, небрежное отношение к материалам и растениям, слабая вовлечённость в командную работу.

Результаты оценки фиксируются в журнале учёта работы объединения и используются для корректировки воспитательной работы в течение года.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ожидаемый воспитательный эффект
1	**«День огорода: вместе с семьёй»** (семейная трудовая акция по подготовке грядок/«зелёного уголка» к сезону)	**27 сентября 2026 г.** (суббота)	Формирование ценности семейного труда и традиций; развитие трудолюбия и ответственности; укрепление связи «семья — объединение». Дети и родители совместно готовят почву, маркируют грядки, учатся бережному отношению к ресурсам.
2	**«Дары сада: осенняя выставка-ярмарка»** (презентация урожая, гербариев, поделок из природных материалов; мини-рассказы детей «Как я ухаживал за растением»)	**24 октября 2026 г.**	Развитие эстетического вкуса и гордости за свой труд; формирование умения презентовать результаты;

			воспитание уважения к труду других. Демонстрация предметных и метапредметных навыков (наблюдение, фиксация, описание).
3	**«Подари саду новую жизнь: зимняя посевная»** (практическое занятие: посев холодостойких культур/луковичных для ранней весны; оформление мини-теплицы в помещении)	**15 января 2027 г.**	Воспитание терпения и долгосрочного планирования (понимание, что результат приходит не сразу); развитие навыков работы в команде; формирование экологической ответственности (забота о растениях в холодное время года).
4	**«День юного исследователя: защита мини-проектов»** (итоговая выставка дневников наблюдений, фотоэтапов, паспортов растений; награждение по номинациям: «За внимательность», «За трудолюбие», «За помощь товарищу»)	**22 мая 2027 г.**	Осознание личной динамики роста («Тогда и сейчас»); формирование адекватной самооценки и умения публично представлять результаты; закрепление ценностей сотрудничества и взаимопомощи;

			мотивация к продолжению исследований.

РАЗДЕЛ 3. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи сада» составлен календарный учебный график (Приложение 1).

Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Всего уч. недель/дней	Всего уч. часов	Всего занятий в неделю	Сроки промежуточного/ итогового контроля
1 гр.	01.09.2026-31.05.2027	36/72	72	2	Декабрь 2026 Май 2027

3.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Обучение по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, с высшим образованием, высшей квалификационной категории, обладающий опытом работы в данной сфере, владеющий современными методиками обучения и отвечающий высоким профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение

Характеристика учебного помещения

Занятия по программе проводятся в кабинете соответствующему требованиям санитарных норм и правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования учебного помещения: столы 6 шт., стулья 12 шт., доска.

Зона «Мини-лаборатория» (для опытов и измерений)

- Увеличительные приборы: лупы ручные (6–8 шт., кратность 3–5×), детский микроскоп (1–2 шт.) — для изучения строения листьев, семян, насекомых.

- Измерительные инструменты: линейки (20–30 см), рулетка (5 м), сантиметровая лента, мерные стаканы (50–250 мл), мерные ложки, кухонные весы (до 5 кг, точность 1–5 г) — для замеров роста растений, массы семян, объёма воды.
- Термометры: комнатный, уличный/почвенный (с длинным щупом) — чтобы отслеживать температуру воздуха и почвы.
- Вспомогательные инструменты для опытов: пипетки, пластиковые шприцы без игл (10–20 мл), воронки, ситечки, пинцеты, деревянные шпатели/палочки — для аккуратной работы с жидкостями и сыпучими материалами.
- Ёмкости: прозрачные пластиковые контейнеры с крышками (разных размеров), пробирки пластиковые (без острых краёв), чашки Петри (пластиковые) — для проращивания семян, наблюдения за ростом, хранения образцов.
- Фильтрующие материалы: вата, марля, бумажные фильтры (можно использовать кофейные фильтры) — для простейших опытов по очистке воды.

Зона «Зелёный уголок и участок» (для ухода и наблюдений за растениями)

- Инвентарь для ухода: детские лейки (3–4 л), опрыскиватели, маленькие лопатки и грабельки, рыхлители, совочки — всё в размере, удобном для ребёнка 7–10 лет.
- Контейнеры для выращивания: горшки пластиковые (разных диаметров), ящики для рассады, поддоны — для мини-огорода внутри помещения.
- Расходные материалы: грунт универсальный, торфяные таблетки, дренаж (керамзит мелкой фракции), этикетки и бирки для растений, маркеры несмываемые.
- Средства защиты: фартуки непромокаемые (6–8 шт.), перчатки детские садовые (8–10 пар), нарукавники — для гигиены и безопасности при работе с почвой.

Зона фиксации результатов и творчества

- Дневники наблюдений: индивидуальные тетради или папки-скоросшиватели с вкладышами (по количеству детей) — для записи данных, зарисовок, графиков роста.
- Канцелярия: простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, акварель, клей-карандаш, ножницы безопасные, цветная бумага и картон — для оформления паспортов растений, гербариев, плакатов.
- Фотофиксация: цифровой фотоаппарат или планшет с камерой (1 шт.) — чтобы документировать этапы роста и результаты экспериментов.

Демонстрационная и справочная зона

- Наглядные пособия: плакаты по темам «Строение растения», «Жизненные циклы», «Сезоны в природе», «Правила безопасности в лаборатории».
- Определители и атласы: детские атласы-определители растений, насекомых, грибов (адаптированные для младшего школьного возраста).
- Коллекции: наборы семян, гербарии простых местных растений, коллекция камней и почв — для сравнения и тактильного изучения.
- Технические средства: ноутбук/компьютер с выходом в интернет (для поиска информации, просмотра обучающих роликов) и проектор/экран (для показа презентаций и видеофрагментов).

Расходные и вспомогательные материалы (общий запас)

- Прозрачная плёнка/пищевая плёнка — для создания мини-парников.
- Резинки канцелярские, скрепки, прищепки — для крепления и маркировки.
- Салфетки бумажные, тряпочки, губки — для уборки рабочего места после опытов.
- Пакеты зип-лок (разных размеров) — для хранения собранных природных материалов.

Методическое обеспечение содержания программы

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов	
		Очное обучение	Обучение в дистанционном формате
Раздел 1 «Вводное занятие»				
Тема 1.1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Необходимые инструменты и принадлежности для работы.	Технологическая	карта	Рекомендации по изучению
Раздел 2. «Общее знакомство с растениями»				
Тема 2.1.	Наука о растениях – ботаника. Разнообразие растений.	Презентация «Что изучает ботаника»		Карточки для викторины (Приложение № 3)

	Викторина «Разнообразие растений»			
Тема 2.2.	Мир растений и их разнообразие. Растения вокруг нас. Рисунок «Фантастическое растение»	Видео-лекция «Растения вокруг нас»		Оценка рисунков по критериям
Тема 2.3.	Жизненная форма растений	Презентация «Деревья, кустарники, травы»		Карточки для викторины (Приложение № 3)
Тема 2.4.	Природа в красках. Что нам осень подарила. Викторина «Что мы знаем о плодах?»	Презентация «Дары осени»		Опросник «Плоды и их признаки»
Раздел 3. «Органы цветковых растений»				
Тема 3.1.	Корень. Корневая система. Игра «Вершки и корешки»	Презентация «Виды корневых систем»		Чек-лист «Определи тип корня»
Тема 3.2.	Стебель. Виды стеблей.	Видео-лекция «Стебель и его функции»		План-схема «Виды стеблей»
Тема 3.3.	Лист. Виды листьев.	Презентация «Разнообразие листьев»		Чек-лист «Определи форму листа»
Тема 3.4.	Цветок. Строение и разнообразие цветков.	Видео-лекция «Строение цветка»		План-схема «Части цветка»
Тема 3.5.	Плод. Опыление. Плоды из пластилина.	Презентация «Как опыляются растения»		Оценка поделок по критериям

Тема 3.6.	Многообразие плодов. Игра «Растения и их плоды»	Презентация «Виды плодов»		Карточки для игры
Тема 3.7.	Семя. Семена разных растений. Игра «Чьи семена?»	Презентация «От семени к растению»		Карточки для игры
Тема 3.8.	Условия прорастания семян. Проращивание семян.	Видео-лекция «Что нужно семени для роста»		Чек-лист «Условия прорастания»
Тема 3.9.	Посадка семян. Лук	План-схема «Посадка лука»		Наблюдение за ростом в дневнике
Тема 3.10.	Рисуем листьями.	Образцы работ		Оценка творческих работ
Тема 3.11.	Посадка семян. Салат	План-схема «Посадка салата»		Дневник наблюдений за всходами
Тема 3.12.	Органы растений.	Презентация «Органы растений»		Материалы для проверки знаний «Органы растений»
Тема 3.13.	Игра – лото «Что где растет?	Карточки лото		Оценка результатов лото
Тема 3.14.	«Найди и раскрась»	Раздаточные листы		Проверка выполненных работ
Тема 3.15.	Где растут цветы	Презентация «Цветы разных мест»		Опрос-беседа
Тема 3.16.	Посадка семян. Укроп	План-схема «Посадка укропа»		Дневник наблюдений
Тема 3.17.	Игра: «Чей лист»	Карточки с листьями		Оценка результатов игры
Тема 3.18.	Что я знаю о цветах	Презентация «Цветы»		Материалы для проверки знаний «Цветы»
Тема 3.19.	Игра «Найди такой же»	Карточки		Оценка результатов игры
Тема	Посадка	План-схема		Дневник наблюдений

3.20.	цветов	«Посадка цветов»		
Раздел 4. «Отделы растений».				
Тема 4.1.	Раздел 4. Отделы растений.	Презентация «Классификация растений»		План-схема «Отделы растений»
Тема 4.2.	Низшие растения (Зелёные водоросли, бурые водоросли, красные водоросли)	Видео-лекция «Мир водорослей»		Чек-лист «Низшие растения»
Тема 4.3.	Споровые растения (Мохообразные, папоротникообразные, плаунообразные и хвощеобразные)	Презентация «Споровые растения»		Материалы для проверки знаний «Споровые»
Тема 4.4.	Семенные растения (Голосеменные, покрытосеменные)	Презентация «Семенные растения»		Чек-лист «Семенные растения»
Раздел 5. «Природные сообщества»				
Тема 5.1.	Леса и луга. Что где растет?	Презентация «Лес и луг»		Карточки для игры
Тема 5.2.	Степь. Кто живет у нас в степи?	Видео-лекция «Степи Новосибирской области»		Материалы для проверки знаний «Степь»
Тема 5.3.	Сад, огород, цветник. Угадай, где я живу?	Презентация «Сад, огород, цветник»		Карточки для игры

Тема 5.4.	Ботанический сад Виртуальная экскурсия по ботаническому саду	Видео-экскурсия «Ботанический сад»		Беседа-обсуждение после экскурсии
Тема 5.5.	Красная книга. Редкие животные	Презентация «Красная книга Новосибирской области»		Оценка мини-плакатов
Тема 5.6.	Чья тень?	Карточки с силуэтами		Оценка результатов игры
Раздел 6. «Итоговое занятие»				
Тема 6.1.	Подведение итогов года, оценка усвоения полученных знаний	Презентация «Наши открытия за год»		Таблица диагностики итогового уровня (Приложения № 2, № 3)

Методическое обеспечение:

Методы обучения

При проведении занятий используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом).

- метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, формулировка и решение проблемы обучающимися, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему).

- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, фотографии; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т. д.).

- использование на занятиях средств искусства (декоративно-прикладное искусство: знакомство с декоративно-прикладным искусством, изготовление художественных изделий, художественное конструирование).

Информационное обеспечение:

1. https://www.plantarium.ru/«Плантариум» (plantarium.ru) — онлайн-атлас и определитель растений и лишайников России и сопредельных стран. Ресурс содержит базу данных по латинским названиям и синонимам таксонов, фотографии, каталоги и информацию о местообитаниях.

2. Центральный сибирский ботанический сад СО РАН (csbg-nsk.ru) — на сайте представлены различные информационные ресурсы, включая базы данных,

научные журналы, номенклатурные и библиографические ресурсыhttps://csbg-nsk.ru/resources .

Педагогические технологии:

Поставленные программные задачи решаются путем использования следующих педагогических технологий:

- информационно-коммуникационных технология позволяет: сделать учебный процесс доступным, интересным для детей; рационально использовать время учебного занятия; быстро и качественно готовить дидактические пособия, раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала; оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами;

- здоровьесберегающая – позволяет равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, применять смену видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смену произвольной и эмоциональной активации, применение физминуток;

- личностно-ориентированная – использование традиционных и современных приёмов обучения, которые позволяют заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности, развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка;

- технология игрового обучения дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента. Среди обучающихся очень популярны викторины, кроссворды, загадки. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап – организационный.

2 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

3 этап – основной.

4 этап – итоговый.

Формы организации учебного занятия:

1. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

2. Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства)

Список литературы

Информационное обеспечение:

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2025) (далее – ФЗ-273).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309

«О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в ред. от 01.07.2025, № 1745-р) (далее -Концепция).

6. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р

«Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» (вместе с Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации).

7.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (в ред. от 17.03.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023) (далее - Целевая модель).

11.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14.

15. Локальные акты ОО

Список литературы для педагога

1. Буйлова, Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про_ДОД. Информационно-методический журнал. - 2022. - № 5(41). – с. 13. – URL: https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_October_2022_new_5-1.pdf (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Информационно-методический журнал

«Про_ДОД». – Текст: электронный.

2. Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программ: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

3. Буйлова, Л.Н. Цикл вебинаров по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2024, 2025 г.г.) - URL: https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/ (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Сообщество руководителей образовательных организаций.

4. Идиатуллина, Л. Е. Разработка диагностических материалов для оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации / Л. Е.

Идиатуллина, Г. С. Шушари-на, А. В. Щербаков / под ред. А. В. Щербакова.

— Челябинск: ЧИРО, 2024. — 60 с.- https://disk.yandex.ru/i/4Eo554sEI-fKYQ

5. Илюшин, Л.С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока. – Школьные технологии. - № 1. – 2013. – с.123 – 132.

6. Каргина, З.А. Цикл вебинаров по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2024, 2025 г.г.) - URL: https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/ (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Сообщество руководителей образовательных организаций.

7. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76 с. (https://modnso.ru/upload/iblock/fe8/fe89a1ee73f1cf0e19c1bd305f66d77c.pdf)

8. Методический тулбокс: 45 креативных инструментов, которые помогут спроектировать эффективное обучение. – URL: https://netology.ru/educational-toolbox (дата обращения: 17.09.2025). - Режим доступа: Нетология: онлайн-образование. – Текст: электронный.

9. Пашкевич, А.В. Методические секреты качественного описания целерезультативного компонента дополнительной общеобразовательной программы // Про_ДОД. Информационно-методический журнал. - 2025. - №

4 (58). — с.34. - URL: https://prodod.moscow/vypuski (дата обращения: 24.11.2025). - Режим доступа: Информационно-методический журнал

«Про_ДОД». – Текст: электронный.

10. Поволяева, М.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография / М.Н. Поволяева, И.Н. Попова. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

11. Рыбалёва, И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И. А. Рыбалёва. — Краснодар: Просвещение-Юг, 2021. — 138 с.

12. 200глаголов цифровой таксономииБ.Блума. – URL: https://www.ou33.ru/wp-content/uploads/2021/05/Урок-ФГОС-200-глаголов-Блума.pdf (дата обращения: 17.09.2025). – Текст: электронный.

Список литературы для обучающихся

Информационные цифровые ресурсы

Пример:

Название сайта/портал	**Ссылка**
Лекториум	https://www.lektorium.tv/
Национальная киберфизическая платформа «Берлога»	https://platform.kruzhok.org/pedagogam
Десятилетие науки и технологий	https://наука.рф/
Сайт. Биология и медицина	https://medbiol.ru/
Элемент. Популярный сайт о большой науке *(физика, химия, биология, математика)*	https://elementy.ru/
Сделано.медиа — энциклопедия мультимедийных проектов и инструментов, использованных при их создании	https://sdelano.media/
«Художник Онлайн». Советы профессиональных художников, лайфхаки и хитрости для начинающих	https://hudozhnik.online/blog

Интерактивная карта. Россия глазами детей	https://глазамидетей.рф/interactive-map?ysclid=movafj91mr708924885
Образовательный географический портал	https://www.geomania.net/

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов		Наименование темы	Место проведения	Форма контроля
					теоретическое	практическое			
1	сентябрь			Беседа	1	1	**Раздел 1.** **Вводное занятие.** Вводный инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Необходимые инструменты и принадлежности для работы.	Кабинет 4	Беседа

2				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	**Раздел 2. Общее знакомство с растениями** Наука о растениях – ботаника. Разнообразие растений. Викторина «Разнообразие растений»	Кабинет 4	Викторина
2.1				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Мир растений и их разнообразие. Растения вокруг нас. Рисунок «Фантастическое растение»	Кабинет 4	Наблюдение
2.2				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Жизненная форма растений	Кабинет 4	Викторина
2.3				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Природа в красках. Что нам осень подарила. Викторина «Что мы знаем о плодах?»	Кабинет 4	Диагностика на начало года
3				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	**Раздел 3. Органы цветковых растений.** Корень. Корневая система. Игра «Вершки и корешки»	Кабинет 4	Опрос - игра
3.1				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Стебель. Виды стеблей.	Кабинет 4	Наблюдение
3.2				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Лист. Виды листьев.	Кабинет 4	Наблюдение
3.4				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Цветок. Строение и разнообразие цветков.	Кабинет 4	Наблюдение
3.5				Беседа	0,5	1,5	Плод. Опыление.	Кабинет 4	Наблюдение

				Практическое занятие			Плоды из пластилина.		
3.6				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Многообразие плодов. Игра «Растения и их плоды»	Кабинет 4	Индивидуальные карточки с заданием
3.7				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Семя. Семена разных растений. Игра «Чьи семена?»	Кабинет 4	Индивидуальные карточки с заданием
3.8				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Условия прорастания семян. Проращивание семян.	Кабинет 4	Наблюдение
3.9				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	Посадка семян. Лук	Кабинет 4	Наблюдение
3.10				Практическое занятие	0,5	2	Рисуем листьями.	Кабинет 4	Наблюдение
3.11				Практическое занятие	0,5	2	Посадка семян. Салат	Кабинет 4	Наблюдение
3.12				Практическое занятие	0,5	2	Органы растений.	Кабинет 4	Викторина
3.13				Практическое занятие	0,5	2	Игра – лото «Что где растет?	Кабинет 4	Индивидуальные карточки с заданием
3.14				Практическое занятие	0,5	2	«Найди и раскрась»	Кабинет 4	Опрос - игра
3.15				Практическое занятие	0,5	1,5	Где растут цветы	Кабинет 4	Опрос
3.16				Практическое занятие	0,5	1	Посадка семян. Укроп	Кабинет 4	Наблюдение
3.17				Практическое занятие	0,5	1	Игра: «Чей лист»	Кабинет 4	Индивидуальные карточки с заданием

3.18				Практическое занятие	0,5	1	Что я знаю о цветах	Кабинет 4	Игра - викторина
3.19				Практическое занятие	0,5	1	Игра «Найди такой же»	Кабинет 4	Индивидуальные карточки с заданием
3.20				Практическое занятие	0,5	1	Посадка цветов	Кабинет 4	Викторина
4				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	**Раздел 4. Отделы растений.**	Кабинет 4	Опрос Наблюдение
4.1				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	**Низшие растения** (Зелёные водоросли, бурые водоросли, красные водоросли)	Кабинет 4	Наблюдение
4.2				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	**Споровые растения** (Мохообразные, папоротникообразные, плаунообразные и хвощеобразные)	Кабинет 4	Опрос Наблюдение
4.3				Беседа Практическое занятие	0,5	1,5	**Семенные растения** (Голосеменные, покрытосеменные)	Кабинет 4	Наблюдение
5				Беседа Практическое занятие	0,5	1	**Раздел 5. Природные сообщества** Леса и луга. Что где растет?	Кабинет 4	Опрос - игра
5.1				Беседа Практическое занятие	0,5	1	Степь. Кто живет у нас в степи?	Кабинет 4	Дидактическая игра
5.2				Беседа Практическое занятие	0,5	1	Сад, огород, цветник. Угадай, где я живу?	Кабинет 4	Викторина
5.3				Беседа Практическое	0,5	1	Ботанический сад Виртуальная экскурсия по	Кабинет 4	Наблюдение

				занятие			ботаническому саду		
5.4				Беседа Практическое занятие	1	1	Красная книга. Редкие животные	Кабинет 4	Индивидуальные карточки с заданием
5.5				Практическое занятие	1	1	Чья тень?	Кабинет 4	Дидактическая игра
6				Беседа Практическое занятие	1	1	**Раздел 6.** **Итоговое занятие** Подведение итогов года, оценка усвоения полученных знаний	Кабинет 4	Опрос - игра

Приложение 2

Диагностика начального уровня знаний

№	Ф.И. учащихся	Освоение программы										Средний балл
		Личностные задачи		Метапредметные задачи		Предметные задачи						
		Любовь к природе, сохранность природы, самоорганизованность, трудолюбие		Этетический вкус, мотивация к обучению, интерес к предмету		Уход за растениями		Опыты и наблюдение за растениями		Интерес к миру растений		
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	

Диагностические уровни освоения программы

Оптимальный уровень (2.4-3 балла). Обучающиеся с оптимальным уровнем освоения программы легко переключаются с одного вида деятельности на другой, выдерживают темп занятия, быстро реагируют на слова педагога, внимательны, аккуратно и правильно выполняют задания,

Достаточный уровень (1.6-2.3 балла). Обучающиеся с достаточным уровнем освоения программы не всегда выдерживают заданный темп занятия, спокойно переключаются с одного вида деятельности на другой, выполняют задания не в полном объеме.

Допустимый уровень (1-1.5 балла). Обучающиеся с допустимым уровнем освоения программы не выдерживают темп занятия, не умеют действовать по указанию педагога, выполняют задания неаккуратно, неправильно.

Виды контроля:

Вводный контроль проводится на первом занятии в форме игры и наблюдения педагога.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме коллективной работы или в форме индивидуальных творческих заданий.

Приложение 3

Выявление начального/итогового уровня развития детей по программе «Юные исследователи сада»

Викторина по теме «Разнообразие растений»

Педагог предлагает детям 3 стенда с надписями: «Лекарственные растения», «Культурные растения», «Дикорастущие растения» и карточки с различными растениями. Дети распределяют карточки на соответствующие стенды.

Викторина «Жизненная форма растений»

Дети встают в круг. Педагог встает в центр круга, кидает ребенку мяч, называя разные растения, в свою очередь тот должен назвать к какой жизненной форме относится растение.

Приложение 4

Викторина «Что я знаю о цветах»

На столе лежат открытки, картинки с изображением цветов, материал для оформления коллективной работы «Цветочная полянка».
Педагог предлагает отгадать загадки про цветы, дети их отгадывают и показывают на плакатах:

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок -
И остался стебелек. (одуванчик)

Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый;
Только жаль, что не душистый. (василек)

Выросли звоночки в ряд,
Жалко только – не звенят.
Синие бутончики – это …(колокольчики)

Посмотрите – у ограды
Расцвела царица сада.
Не тюльпан и не мимоза,
А в шипах красотка …(роза)

Он чуть-чуть похож на розу,
Но не занозишь занозу.
Распустился летом он.

Что за куст такой?...(пион)

Вот колючие кусты,
Лучше их не трогай ты.
Родственник красотки розы,
Затаил в шипах угрозу.
Хоть не кактус, не терновник,
Но колюч в саду… (шиповник)

Разукрашиваем летом
Клумбы, парки, цветники
Мы своим морковным цветом,
А зовемся… (ноготки)

Педагог предлагает разбить цветы на группы:
1. Как называют цветы, которые растут в помещении (комнатные), почему их выращивают только в помещении?
2. Как называют цветы, которые растут в саду или на клумбах (садовые).
3. Как называют цветы, которые растут на лугу – полевые;
4. Какие знаете лекарственные цветы, почему их так называют.
В результате дети собирают цветочную поляну с шаблонами подготовленных цветов.

Приложение 5

Опрос по теме «Водоросли»

1.Что такое водоросли?
2. Где обитают?
3.Какого цвета бывают водоросли?
4.Где их применяют?
5.Какой вред они могут принести природе и человеку?

Викторина по теме «Цветковые и Голосеменные»

1. Как называют растения, которые цветут и дают плоды?
2. Какое растение относится к цветковым?
3. Как называют растения, у которых нет цветков, а вместо них шишки?
4. Какое голосеменное растение мы часто видим в парках и лесах?
5. Что растет быстрее: сосна или яблоня?
6. У какого растения семена похожи на маленькие вертолётики?
7. Какое растение даёт нам вкусные яблоки?
8. Как называется самое высокое хвойное дерево?
9. Почему голосеменные так называются?
10. Какое растение лучше всего очищает воздух в городе?

Награждать детей за правильные ответы маленькими медальками!

Опрос по теме «Плауновидные»

1. Где живут?
2. Как размножаются?
3. Почему так назвали?
4. Какую среду любит?
5. Где можно встретить плаун?
6. Какие растения живут рядом?
7. Чем занимаются плауновидные растения?
8. Почему так важен и нужен природе?

9. Как используют?

Викторина по теме «Папоротники»

1. Как называется растение, которое мы изучаем?
2. Где чаще всего можно встретить папоротники?
3. Почему папоротники называют "зелеными ковриками"?
4. Как размножаются папоротники?
5. Что такое споры?
6. Какой формы листья у папоротников?
7. Правда ли, что папоротники никогда не цветут?
8. Можно ли есть молодые побеги папоротника?
9. Почему папоротники нельзя поливать сверху?
10. Как называется место, где растут папоротники?

Награждать детей за правильные ответы маленькими медальками!

Игра «Найди отделы растений по описанию»

Педагог называет характерные особенности того или иного отдела растений, не называя его. Дети находят подходящее изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет и назовет отдел растений.

Приложение 6

Практическое занятие по теме: «Леса и луга»

Педагог предлагает детям выполнить первое задание, отгадать загадки по теме занятия с применением слайдов:

1. Цветами поле зарастает,
Над ними пчелы и шмели летают.
Все лето стадо там пасется.
Скажи, как поле то зовется. (Луг) (слайд 2)

2. Белки в нём живут и волки,
В нём растут дубы и ёлки
Высоченны – до небес!
Называют его … (Лес). (слайд 3)

Чем отличаются «лес» и «луг»? *(на лугу растут травы и цветы, а в лесу деревья)*

Дети выполняют второе задание:

- на подносе лежат изображения различных деревьев. Дети должны взять по одной картинке внимательно посмотреть и определить дерево, которое на ней изображено.

Далее все дети, у которых на деревьях вместо листьев растут иголки встают в синий обруч, а ребята у которых на деревьях растут листочки встают в зеленый обруч.

Потом ребята определяют тип леса (деревья одним словом (хвойные), значит лес у вас получился? – хвойный (слайд 4), деревья – лиственные, лес – лиственный. (слайд 5). Педагог предлагает выйти из обручей, встать врассыпную и перемешаться. Как можно назвать лес? – смешанный. (слайд 6) – Информационное обеспечение

-Ноутбук;

-Презентация;

Игра "Что, где растет"

Правила игры: в лесах и на лугах растет очень много разных цветов, но сегодня все цветы перепутались, вам нужно взять по одному цветку и расселить их правильно, там, где они растут, в лесу или на лугу *(изображения леса и луга на мольберте). Дети рассматривают картинки с изображениями растений леса и луга и отбирают те, которые подходят и прикрепляют на мольберт.*

Педагог задает вопросы?

- Ребята, какие цветы растут на лугу? (*Дети называют растения, цветы.)* (Слайд 7)
- А какие еще луговые цветы вы знаете? Посмотрите на экран
- Ребята, а какие цветы растут в лесу? (*Дети называют растения*.) (Слайд 8)
- А где же растут оставшиеся цветы? (в саду, в цветнике, на даче)

- Как вы думаете, где растет больше цветов в лесу или на лугу? Почему? *(на лугу много света и насекомых, а в лесу свет загораживают большие деревья, луговым растениям нужно много света)*
- Ребята, в лесу весной тоже распускается много цветов, их еще называют первоцветами. Они цветут ранней весной, пока на деревьях не появились листья, и цветам достаточно света.

Приложение 7

Индивидуальные карточки с заданием по разделу:
«Органы цветковых растений»

1. С какого дерева листочки?



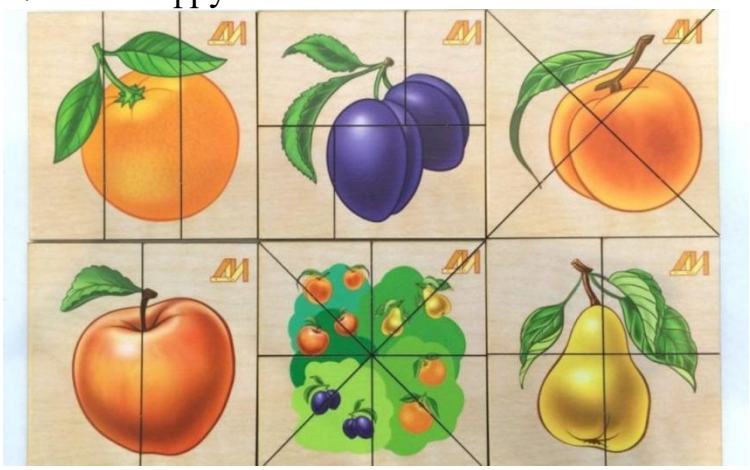
2. Фрукт или овощ?



3. С какого дерева плоды?



4. Пазл – фрукт?



5. Чьи семена?



6. Кто потерял семечко?



ФИО	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
	1. 2. 3.						
