Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение - Водинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом
Приказ №1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
И.О. директора МКОУ
Водинская ООШ
_____ З.Савва
Приказ
№ 73 от «28» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Проектная мастерская»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Краснов Леонид Сергеевич,
педагог дополнительного образования

п. Водино, 2026г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора ОУ по УВР /

Методист _____/_____

Подпись ФИО

«____» _____202__г.

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для развития у детей познавательного интереса к окружающему миру, формирования навыков исследовательской деятельности и творческого мышления.

Актуальность программы:

Сегодня страна ставит задачу развивать научно-технический потенциал. Естественно-научное образование формирует человеческий капитал, необходимый для инновационного развития. Программа «Проектная мастерская» помогает решать эту задачу: она не просто даёт знания, а учит применять их на практике, развивает исследовательские навыки, которые пригодятся в будущем.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем, является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

Проект как основной образовательный маршрут. В отличие от традиционных кружков, где занятия идут по темам, здесь весь учебный процесс «завязан» на проектах: обучающиеся формулирует проблему, ставит цель, планирует этапы, собирает данные, анализирует, делает выводы и презентует. Результат — не реферат, а измеримый продукт (карта, база данных, модель, серия наблюдений с выводами).

Работа с оборудованием и цифровыми инструментами. Регулярное использование датчиков, камер, мобильных приложений для фиксации данных. Это даёт навык работы с реальными инструментами, а не только с учебником.

Новизна программы: данной программы обусловлена применением современных образовательных технологий, основанных на вытягивающей модели обучения, а также применении электронных платформ - помощников в реализации эффективной работы в проектной команде. Разбор адаптированных научных статей, знакомство с научными базами, публикациями, этикой науки. Это помогает понять, как устроена реальная наука.

В процессе обучения, по программе обучающиеся приобретают возможность не только продемонстрировать имеющиеся знания и умения в области проектной деятельности, разработке презентаций, но и приобрести новые значимые в современном мире soft-skills, а также развить навыки саморегуляции и эффективной презентации.

Программа подготовлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также их интересов, что позволит не только приобрести и закрепить имеющиеся знания и умения, но и полнее раскрыть творческие способности.

Целевая аудитория (адресат программы)

Возрастная категория обучающихся по программе «Проектная мастерская» - 14 – 16 лет. Состав группы – 15 человек (может быть постоянный, может меняться). При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа «Проектная мастерская» ориентирована на подростков в возрасте 14–16 лет. Группа формируется из 15 человек, что позволяет сочетать командную работу с индивидуальным подходом к каждому участнику. Состав группы может быть как стабильным, так и вариативным, что требует от педагога гибкости в управлении динамикой коллектива.

Подростковый возраст — это период активного становления личности, характеризующийся стремлением к самостоятельности, поиском своего места в социуме и развитием критического мышления. В 14–16 лет ведущей деятельностью становится личностно-значимое общение и самоопределение.

Особое внимание уделяется формированию ответственного отношения к деятельности. Организационная система включает регулярные инструктажи по технике безопасности и охране труда, а также систематические беседы о культуре поведения.

Освоение программы предполагает не только получение конкретных навыков проектной деятельности, но и качественные изменения в личностном развитии: повышение уровня самостоятельности, развитие навыков коммуникации, умение брать на себя ответственность за результат и способность эффективно работать в команде.

Объём программы обучения - 36 часов.

Срок реализации - 1 год.

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый.

Формы реализации программы – программа реализуется в формате очных групповых занятий.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» (https://navigator.edu54.ru/). Приказ министерства образования Новосибирской области от 19.09.2023 № 2064 «Об утверждении положения о государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Ссылка

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов в области естественных наук.

Личностные:

1. воспитывать у каждого участника проектного обучения личную уверенность;
2. воспитывать умение работать в команде;
3. воспитывать умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы.

Предметные:

1. Освоить теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
2. изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей;
3. приобрести навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
4. освоить навыки грамотного заполнения проектной документации («Паспорт проекта»).

Метапредметные:

1. развивать мотивацию к процессу получения знаний;
2. развивать коммуникативные компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
3. развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
4. развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий.

Предметные результаты:

- понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «SMART», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей;
- правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи;
- основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»;

- ключевых техник организации работы над проектом;
- основ организации эффективной работы в проектной команде;
- структурных элементов презентации проектов.
- определять проблему, цель и задачи проекта;
- заполнять проектную документацию;
- видеть и организовать работу над реализацией проекта;
- применять изученные техники проектной деятельности и электронные платформы для организации работы над проектом;
- организовать эффективную работу в команде;
- презентовать проект.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами делового сотрудничества, взаимоуважения;
- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной учебной задачи, а также выдвигаемых предположений и выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические модели и схемы для решения учебных задач.

4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название тем	Общее количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	**2**	**2**	-	Беседа
2	Основы проектной деятельности	10	4	6	Решение кейсов
3	Основы презентации и самопрезентации	10	4	6	Деловая игра
4	Проектное решение	12	3	9	Предзащита проекта
5	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта

	Всего:	**36**	**11**	**25**	

Содержание программы

1. Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов (1 час).

Теория: знакомство с понятием проектная деятельность, основные цели и задачи курса, виды предстоящих работ, состав совета. Формирование состава совета, формулировка целей деятельности, выдвижение и рассмотрение предложений по деятельности.

2. Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний (1 час).

Практика: диагностическое обследование «Карта интересов». Анализ и поэтапная совместная интерпретация полученных результатов.

3. Формирование групп по интересам. Анкетирование (1 час)

Практика: собеседование с участниками с целью формирования тематических групп общества, проведение анкетирования по Коровину А.Н. «Я в группе».

4. Формирование списков и тем проектных работ для учеников 9 классов. Оказание методической помощи (1 час).

Практика: изучение возможных тем для проектных работ в интернете и среди списка работ ежегодной областной Научно-практической конференции «Мир вокруг нас». Анализ актуальных и приемлемых тем для выпускников школы. Выступление перед учениками 9 классов, представление перечня тем и направлений проектных работ, оказание методической помощи в выборе темы работы.

5. Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической конференции и т.п.) (1 час).

Практика: Ролевая игра «Кто быстрее…»

6. Ситуация и проблема (1 часа).

7. Простановка проблемы (1 час).

8. Ситуация. Описание, признак, анализ (1 час).

Теория:Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. От проблемы к цели. Противоречия и проблема. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

9. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру (1 часа).

Практика: Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

10.Экскурсия.

Практика: посещение библиотеки для формирования компетенций работы с информационным материалом.

11 Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» (1 час).

Теория: Понятие «научный проект». Постановка реальной цели «Для чего мне важна данная деятельность?». Этапы подготовки проекта, целесообразность, актуальность, цель, задачи.

12. Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме (1 час).

Практика: коллективная работа по поиску научной литературы по избранной теме, ее интерпретации и правильного использования.

13. Противоречия и проблемы

Теория: виды проблем и противоречий при поиске и анализе литературы.

14. Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках (1 час).

Практика: формирование умения работать с библиотечной картотекой. С привлечением специалиста АМЦБ.

15. Участие в районных предметных олимпиадах (1 час).

Практика: активное участие членов НОУ в районных предметных олимпиадах.

16. Практические занятия «Требования к исследовательской работе» (2часа).

Практика: практическая работа «По ступеням к исследованию».

17. - 18. Индивидуальные консультации (2 час).

Практика: индивидуальные консультации для участников НОУ по возникающим вопросам.

19. Работа в библиотеках, архиве, посещение музеев, выставок (1час).

Практика: посещение экскурсийдля формирования компетенций работы с информационным материалом.

20«Зеркало прогрессивных преобразований» (1 час)

22.Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?» (1 часа).

Теория:Что такое тезисы. Три основных вопроса тезиса (что изучалось, как изучалось, какие результаты получены). Основные части тезисов. Общие требования к написанию тезисов.

23. «Культура выступления. Ораторское искусство» (1 час).

Практика: Составление и декларация выступления.

24. Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции.

Практика: пробнаязащита работ, представленных на Научно-практическую конференцию. Анализ. Работа над ошибками. Корректировка выступлений.

25.Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе? (1часа).

Практика: составление памятки «Как подготовить презентацию к работе».

26.Подготовка. Составление вопросов для конкурса (1 час).

Практика: подбор и дифференциация материалов ко дню Науки.

29.Участие в Школьной и районной научно-практической конференции (1час)

Практика: активное участие в Школьной и районной научно-практической конференциях.

28. Планирование деятельности (1 часа)

Теория: что такое планирование. Цель и задачи планирования.

30. Макет слайда (1 часа)

31. Создание слайда(1 час)

32. Настройка анимации текста, рисунков (3 часа)

33. Демонстрация презентаций (1 час)

Практика: Создание презентационного материала.

34. Публичная защита индивидуальных проектов (1 час)

Практика: защита проектов.

5. Система контроля

Виды и формы контроля:

- входной: предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся в форме входного устного опроса на общие знания основ проектной деятельности;
- текущий: осуществляется в процессе освоения обучающимися общеразвивающей программы, путем наблюдения за детьми в процессе работы, игр, индивидуальных и коллективныхработ;
- промежуточный: предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы;
- итоговый: осуществляется по завершению всего периода обучения по программе, в форме выполнения итогового проекта по выбранной теме.

В качестве форм фиксации образовательных результатов могут быть использованы проекты в виде презентации, изделия, аудиозаписи, видеозаписи, грамоты, дипломы, фотодокументы и др.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются конкурсы, олимпиады, слёты участников проектной деятельности.

Оценочные материалы

1. Требования к уровню сформированности ключевых компетентнций обучающихся (приложение 1);

- **учебно-познавательные** (умение ставить цели, планировать, анализировать проблему, рефлексировать);

- **информационные** (поиск, отбор, анализ и интерпретация данных, работа с источниками);

- **коммуникативные** (работа в группе, умение донести свою мысль, задавать вопросы, презентовать результат).

2. Вопросы контрольного тестирования (приложение 2);

- **теоретические знания** — насколько хорошо усвоен понятийный аппарат, терминология, базовые концепции по теме программы. Вопросы могут быть разных форматов: выбор одного правильного ответа, установление соответствия, open-ended (требующие краткого ответа).

3. Экспертные карты (по результатам защиты проекта);

- **Регулятивные:** умение планировать работу, контролировать ход выполнения, корректировать план.

- **Познавательные:** глубина анализа проблемы, оригинальность идей, качество собранной и систематизированной информации.

- **Коммуникативные:** чёткость изложения, умение отвечать на вопросы, работать в команде, использовать невербальные средства воздействия на аудиторию.

На основе карт формируется общая оценка за защиту.

Раздел «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ»

Цель воспитательной работы:

Создать условия для развития коммуникативных навыков, формирования ответственного отношения к делу, умения работать в команде, способности к рефлексии и самоанализу.

Задачи воспитательной работы:

Воспитательные:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- формирование позитивной самооценки и умения анализировать свои успехи и неудачи;
- Формирование этических и нравственных ориентиров.

Обучающие:

- обучение навыков конструктивного сотрудничества и диалога;
- формирование уверенности и умения отвечать на вопросы;
- привитие навыков организации рабочего пространства и тайм-менеджмента.

Развивающие:

- развитие эмпатии, умения учитывать позиции других;
- развитие навыков распределения ролей и взаимной поддержки;
- развитие внутренней мотивации творческого отношения к делу.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- воспитание целеустремлённости и умения доводить дело до конца;
- профориентационное воспитание;
- воспитание информационной культуры и критического мышления.

2. Формы и методы воспитания

Формы воспитательной работы:

беседа, лекция, дискуссия, фестиваль, конференция,

Методы воспитательной работы:

лекция, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра,

Планируемые результаты воспитательной работы.

Воспитательные:

- обучающиеся научатся аргументированно излагать мысли, отвечать на вопросы, воспринимать конструктивную критику, что повышает уверенность в себе и формирует культуру диалога.
- у школьников формируется творческое отношение к делу: они не просто повторяют образец, а предлагают свои идеи и стараются улучшить проект.
- Ребята научатся ответственности и взаимопомощи.

Обучающие:

- в ходе поиска и обработки данных дети научатся отличать достоверные источники от недостоверных, проверять факты, избегать плагиата, корректно ссылаться на авторов;
- сформируется уверенность, культура речи и умение достойно реагировать на вопросы и замечания;
- дети приобретут организационные навыки рабочего пространства.

Развивающие:

- обучающиеся научатся договариваться, распределять роли, учитывать мнение других, разрешать конфликты. Это формирует коммуникативную культуру и эмпатию;

- Сформируются навыки планирования и самоорганизации;

- Ребенок научится сохранять мотивацию и конструктивно реагировать на критику.

3. Условия организации воспитания

Воспитательные задачи программы дополнительного образования, построенной на основе проектной деятельности, направлены на формирование социально значимых качеств личности и развитие soft skills.

Условия организации воспитания в программе дополнительного образования, реализуемой через проектную деятельность, складываются из нескольких взаимосвязанных блоков — от предметно-пространственной среды до системы оценивания и взаимодействия с социумом.

Немало важным фактором является социально-коммуникативные условия: приглашение представителей местного экологического центра, учителей биологии, старшеклассников. Это повышает мотивацию и учит выстраивать диалог с экспертами; Социальное партнёрство. Совместные мини-исследования с музеем, парком, библиотекой. Это расширяет кругозор и показывает практическую ценность работы.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практич результат информационн продукт, иллюстрирую успешное достижение события
11	Час вопросов «Что такое наука и зачем она мне?»	Сентябрь	Дискуссия в кругу	Пробужде интереса к нау познанию; формирование мотивации

				исследовательс деятельности
22	Поисковый этап: определение проблемы, выбор темы проекта. Беседа «Наука и этика»	Октябрь	Беседа, мозговой штурм	Формиро представлений научной честности исследованиях; умения с проблему
5 3	Беседа, приуроченная ко Дню российской науки (8 февраля): «Открытия, изменившие мир»	5 Февраля 2027	Беседа с видеоматериалами	Популяри научных достижений; воспитание гор за отечеств науку
8 4	Профориентационная беседа «Куда идти дальше: естественно-научные специальности»	Май	Беседа, презентация	Помощь осознанном в образовательно маршрута; знакомство естественно-научными профессиями

Раздел «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Для успешной реализации программы составлен календарный учебный график.

№ группы	Срок обучения по программе	Всего уч. недель/дней	Всего уч. часов	Всего занятий в неделю	Сроки промежуточного/ итогового контроля
1 гр.	01.09.2026-30.05.2027	36/36	36	1	Декабрь 2026 Май 2027

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Обучение по данной программе осуществляет Краснов Леонид Сергеевич, педагог дополнительного образования, владеющий необходимыми компетенциями и постоянно повышающий уровень профессионального мастерства.

Характеристика помещения

Занятия по программе проводятся в кабинете, соответствующему санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19

"Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Перечень оборудования учебного помещения: столы 5 шт., стулья 10 шт.

Перечень технических средств обучения: Ноутбук, ПК, , принтер, сканер.

Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш.

Методическое обеспечение содержания программы

№ раздела и темы	**Название разделов и темы**	**Перечень методических материалов по функциональному назначению**	**Методы и педагогические технологии**	**Формы учебных занятий**
1	**Раздел 1. Основы проектной деятельности**	- Презентация «Основы проектной деятельности» - Памятка по технике безопасности	- Объяснительно-иллюстративный метод - Демонстрационный метод	- Лекция - Практическое занятие
2	**Раздел 2. Основы презентации и самопрезентации**	- Инструкции по сборке схем - решение кейсов - База готовых проектов	- Практический метод - Проектное обучение	- Практикум - Проектная деятельность
3	**Раздел 3. Проектное решение**	-Анализ информационного поля и определение и актуальных проблем - Изучение аналогов и разработка прототипа проекта	- Проектный метод - Исследовательский подход - Кейс-технология	- Практическая работа - Групповой проект - Мини-исследование

4	**Итоговое занятие**	- Критерии оценки проектов - Чек-лист защиты	- Проектный метод - Оценочное интервью * Рефлексия	- Защита проекта - Презентация результатов * Обсуждение итогов

Дополнительные методические материалы:

- **Дидактические материалы**: тесты, карточки заданий, презентации
- **Наглядные пособия**: плакаты, схемы, чертежи
- **Технические средства**: наборы Smartrobot, датчики, инструменты

Формы контроля:

- **Текущий контроль**: опрос, практические задания
- **Промежуточный контроль**: тестирование, защита мини-проектов
- **Итоговый контроль**: презентация итогового проекта

Ожидаемые результаты:

- **Теоретическая подготовка**: знание основ электроники и программирования
- **Практическая подготовка**: умение собирать и программировать устройства
- **Проектная деятельность**: создание автоматизированных систем
- **Soft skills**: развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер/ноутбук.
2. Операционная система может быть любая.
3. Доступ в интернет со скоростью не менее 1 Мбит/сек.
4. Браузер – любой.
5. Текстовый редактор MS Word 2007 и выше или аналогичный.
6. Программа PowerPoint 2007 и выше или аналогичный.
7. Программы, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках и др.
8. Программа для просмотра pdf-файлов, CD - и DVD - дисков.
9. Акустические колонки или наушники.
10. Микрофон.

11. Проектор.
12. Экран.
13. Веб-камера.

Информационное: аудио-, фото-, интернет - источники. Программное обеспечение и учебные материалы.

Методическое обеспечение

1. Методические материалы для реализации программы

Для реализации программы используются рабочая программа с календарно-тематическим планированием и методические рекомендации для педагога, включающие сценарии занятий и критерии оценки проектов. В набор дидактических и цифровых ресурсов входят презентации, карточки с заданиями, Наличие справочных таблиц — помогают сделать обучение более понятным и наглядным.

2. Методы и педагогические технологии

Обучение строится на сочетании объяснительно-иллюстративного, практического и проектного методов, дополненных игровыми и кооперативными формами работы. Применяются технологии проектного и дифференцированного обучения, личностно-ориентированный и интерактивный подходы, а также здоровьесберегающие технологии для нормирования нагрузки и организации физкультминуток. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, поддерживать мотивацию и обеспечивать безопасность образовательного процесса.

3. Формы учебных занятий

Занятия проводятся в различных формах: теоретических (лекции и обсуждения), практических (практические работы и мастер-классы), а также проектных и соревновательных (разработка устройств). Комбинированные занятия сочетают объяснение материала с его немедленным применением на практике. Такой подход обеспечивает разностороннее освоение навыков и поддерживает интерес к изучению основам проектной деятельности.

4. Алгоритм учебного занятия

Занятие начинается с организационного этапа и мотивации: педагог ставит учебную задачу, демонстрирует пример и актуализирует знания учащихся. Затем следует теоретический блок с объяснением нового материала и демонстрацией

сборки схемы, после чего учащиеся выполняют практическое задание с индивидуальной поддержкой педагога. Завершается занятие рефлексией — обсуждением результатов, разбором ошибок и подведением итогов.

Информационное обеспечение:

Перечень нормативно-правовых актов

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 №309.

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. №231 «Об объявлении в РФ Десятилетия науки и технологий».

6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 г. №1315-р «Концепция технологического развития на период до 2030 года».

9. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 г. №1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением ГСВ РФ от 02.06.2026 N 19

"Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» с изменениями от 21.02.2022 г. №150/89.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

14. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения - Водинская основная общеобразовательная школа.

15. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в том числе адаптированных, Муниципального казённого общеобразовательного учреждения - Водинская основная общеобразовательная школа.

16. Локальные акты МКОУ Водинской ООШ.

Литература для педагога:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N2. – С. 7-10.

2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 160 с. - ISBN 5-88753-051-0. 2002.

3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В.П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – №8. – С. 6-11. 2005.

4. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – №17. – С. 13-15. 2006. 13

5. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. – С. 35-38. 2006.

6. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. - С. 39.- N7. 2002.

7. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №20. – С. 33-36.

8. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6. 2006.

9. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. N13. - С. 17-19. 2006.

10. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М.С. Гайфитулин // Школьные технологии. – №3. – С. 102-104. 2025.

11. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К.Р. Глазкова, С.А. Живодробова // Физика: изд. дом Первое сентября.

– №24. – С. 29-31. 2019.

12. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И.З. Гликман // Школьные технологии.– №3. – С. 91-95. 20023.

13. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2021. – 321с.

14. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – №1. – С. 14-16. 2006.

15. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – №7. – С. 49-53. 2022.

16. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии.– №4. – С. 115-122. 2022.

17. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2006.

18. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – №5. – С. 14-21.

19. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И.Н. Меняева // Педагогическая мастерская. №3. - С. 12-15. 2005.

20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

21. Янушевский В.Н.Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Владос, 2020

Литература для обучающихся и родителей:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008.

2. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. - С. 61-63. 2018.

3. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. №4. - С. 115-122. 2021.

4. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л.Я. Зорина. - М.: Педагогика, 128 с. 1978.

5. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - С. 22-28. 2019.

6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2024, №2

7. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/

5. Портал «Российская электронная школа» (РЭШ) — resh.edu.ru

6. Научно-популярный журнал «Кот Шрёдингера» — kot.sh

7. Образовательный центр «Сириус» (Сириус.Онлайн) — online.sirius.ru

Приложение 1

Раздел 4. «Приложение к дополнительной общеразвивающей программе»

Календарный учебный график (тематический КУГ) Ссылка

№	Число месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	15.00-15.40	Беседа	1	Организационное занятие. Постановка задач, планирование работы, формирование совета активистов.	Кабинет №8	Опрос
2.	08.09	15.00-15.40	Тестирование	1	Диагностика учащихся, направленная на выявление интересов школьников к исследовательской и проектной деятельности, конкретной области знаний.	Кабинет №8	Тестирование
3.	15.09	15.00-15.40	Анкетирование	1	Формирование групп по интересам. Анкетирование.	Кабинет №8	Тестирование
4.	22.09	15.00-15.40	Групповая работа	1	Формирование списков и тем проектных работ. Оказание методической помощи.	Кабинет №8	Круглый стол
5.	29.10	15.00-15.40	Ролевая игра	1	Формирование группы обучающихся для участия в исследовательской деятельности (научно-практической	Кабинет №8	Дидактическая игра

					конференции и т.п.)		
6.	06.10	15.00-15.40	Семинар	1	Ситуация и проблема	Кабинет №8	Круглый стол
7.	13.10	15.00-15.40	Семинар	1	Постановка проблемы.	Кабинет №8	Кроссворды
8.	20.10	15.00-15.40	Групповая работа	1	Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.	Кабинет №8	Тест
9.	27.10	15.00-15.40	Семинар	2	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Кабинет №8	Тест
10.	10.11	15.00-15.40	Участие в олимпиаде	1	Экскурия в АМЦБС	Кабинет проектной деятельности	Игра
11.	17.11	15.00-15.40	Консультация	1	Проведение методических консультаций по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?»	Кабинет проектной деятельности	Ребусы
12.	24.11	15.00-15.40	Групповая работа	1	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Кабинет проектной деятельности	Опрос
13.	08.12	15.00-15.40	Лекция	2	Противоречия и проблемы	Кабинет №8	Опрос
14.	15.12	15.00-15.40	Семинар	1	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках.	Кабинет проектной деятельности	Эссе

15.	22.12	15.00-15.40	Групповая работа	1	Анализ способов решения проблем	Кабинет №8	Опрос
16.	13.01	15.00-15.40 группа)	Групповая работа	1	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	Кабинет №8	Функциональная игра
17.	20.01	15.00-15.40	Консультация	1	Индивидуальные консультации.	Кабинет №8	Опрос
18.	29.01	15.00-15.40	Экскурсия	1	Работа в библиотеках, архиве, посещение музеев, выставок	Кабинет проектной деятельности	Эссе
19.	03.02	15.00-15.40	Консультация	1	Индивидуальные консультации.	Кабинет №8	Опрос
20.	10.02	15.00-15.40	Экскурсия	1	«Зеркало прогрессивных преобразований»	Кабинет №8	Эссе
21.	17.02	15.00-15.40	Групповая работа	1	Практическое занятие «Требования к исследовательской работе».	Кабинет №8	Самоанализ
22.	24.02	15.00-15.40	Групповая работа	1	Практическое занятие «Как подготовить и оформить тезисы доклада?»	Кабинет №8	Тест
23.	03.03	15.00-15.40	Групповая работа	1	Практическое занятие «Культура выступления. Ораторское искусство».	Кабинет проектной деятельности	Тестирование
24.	10.03	15.00-15.40	Защита работ	1	Анализ представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-	Кабинет №8	Самоанализ

					практической конференции.		
25.	17.03	15.00-15.40	Групповая работа	1	Практическое занятие «Как подготовить презентацию к работе?"	Кабинет №8	Зачет
26.	24.03	15.00-15.40	Семинар	1	Подготовка Дня Науки. Составление вопросов для конкурса	Кабинет №8	Лабораторная работа
27.	31.03	15.00-15.40	Участие в конференции	1	Участие в Школьной научно-практической конференции	Кабинет проектной деятельности	Выполнение заданий конференции
28.	07.04	15.00-15.40	Групповая работа	1	Планирование деятельности	Кабинет №8	Творческая работа
29.	14.04	15.00-15.40	Участие в конференции	1	Участие в региональной научно-практической конференции	Кабинет проектной деятельности	Защита работы
30.	21.04	15.00-15.40	Тренинг	1	Макет слайда	Кабинет проектной деятельности	Лабораторная работа
31.	28.04	15.00-15.40	Групповая работа	1	Создание слайда	Кабинет проектной деятельности	Лабораторная работа
32.	04.05	15.00-15.40	Групповая работа	1	Настройка анимации текста, рисунков	Кабинет проектной деятельности	Лабораторная работа
33.	19.05	15.00-15.40	Групповая работа	1	Демонстрация презентаций	Кабинет проектной	Круглый стол

						деятельности	
34.	18.05	15.00-15.40	Защита проектов	1	Публичная защита индивидуальных проектов	Кабинет проектной деятельности	Защита проектов
35.	25.05	15.00-15.40	Защита проектов	1	Публичная защита индивидуальных проектов	Кабинет проектной деятельности	Защита проектов
36.	31.05.	15.00-15.40	Защита проектов	1	Публичная защита индивидуальных проектов	Кабинет проектной деятельности	Защита проектов

Требования
к уровню форсированности ключевых компетенций обучающихся

Уровни	**Учебно-познавательные**	**Информационные**	**Коммуникативные**

Уровень 1	- демонстрирует пониманиепроблемы, - демонстрирует пониманиецели и задачдеятельности, - понимание последовательно стидействий, - имеет общее представление о предполагаемом продуктепроектной деятельности, - высказывает впечатление оработе и полученном продукте	- осознает недостаток информации в процессереализации деятельности, - применяет предложенный учителемспособ получать информациюиз одного источника, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	- соблюдает нормы изложения простоготекста, - соблюдает нормы речи впростом высказывании, - работает с вопросами науточнение, - высказывает свои идеи, соблюдая процедуру приработе в группе
Уровень 2	- описывает желаемую и реальную ситуацию, - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, - планирует свою деятельность, - формулирует детальное представление об ожидаемом продукте, - оценивает продукт ипроцесс деятельности	- осознает, какой информацией по вопросу он обладает, акакой – нет, -применяет предложенный учителем способ получать информациюиз нескольких источников (в том числе – каталогов), - интерпритиру етполученную информацию в контексте своей деятельности	- соблюдает нормы изложения сложноготекста, - соблюдает нормы речи всложном высказывании,
Уровень 3	- формулирует проблему спомощью учителя, измеримые цели, контроль реализации плана деятельности, - предполагает последствия	- планирует информационн ыйпоиск, - владеет способами систематизации информации,	- определяет цель иадекватную форму письменных коммуникаций, - использует невербальные средства воздействия

	достижения результатов \ перспективыиспользования продукта, - анализирует продукт и процесс деятельности	- приводит аргументы	нааудиторию, - работает с вопросами на развитие темы, - совместно с членами группы получает результатвзаимодействия
Уровень 4	анализирует проблему,решения проблемы,	- определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения	- определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели

Приложение 2

Контрольные вопросы

1. Проект – это…

1) работа по решению важной для тебя проблемы;
2) изготовление продукта;
3) сбор информации.

2. Проблема – это…

1) планирование твоей деятельности;
2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
3) постановка цели.

3. Цель – это…

1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это…

1) то, где можно изготовить продукт;
2) то, где можно попить воды;
3) то, где можно найти информацию.

5. Напишите один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).

6. Продукт – это…
1) это то, что получается при выполнении проекта;
2) это то, что можно есть;
3) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это…
1) работа по решению важной для тебя проблемы;
2) это представление полученного продукта публике.
3) планирование твоей деятельности;

8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
1) в большой тетради;
2) в школьном дневнике;
3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: 0 - 2 – отрицательно;

3 - 4 – удовлетворительно;
5 - 6 – хорошо;
7 - 8 – отлично.