Администрация Баганского района

МКОУ Водинская ООШ

РАССМОТРЕНА

Педагогическим

советом

Приказ №1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА

И.О. директора МКОУ
Водинская ООШ

_____ В.В.Савва

Приказ
№ 73 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Финансовый эрудит»

для обучающихся 5 и 8 классов основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Савельев Алексей Александрович
учитель курсовой подготовки

п.Водино 2026г.

Содержание

Пояснительная записка …… 4
Учебно-тематический план …….. 7
Содержание курса……... 14
5 класс ..…… 14
Введение в курс «Финансовая грамотность»…….. 14
Модуль 1. Доходы и расходы семьи……. 15
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек
может от этого защититься …… 16
8 класс…….. 27
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи…… 27
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния….. 28
Модуль 3. Риски в мире денег…… 29
Модуль 4. Семья и финансовые организации:
как сотрудничать без проблем…… 30
Модуль 5. Человек и государство:
как они взаимодействуют……. 31
Формы и методы организации учебно-познавательной
деятельности …….. 32
Методика оценивания образовательных достижений ……36
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
курса…….. 45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами начального,

основного и среднего общего образования; федеральными образовательными программами соответствующего уровня общего образования; приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 (с учётом вносимых им изменений); приказом Минпросвещения России от 15.07.2026 № 501 о внесении изменений в перечень электронных образовательных ресурсов; СП 2.4.2.4283-26, действующими с 01.09.2026; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программой и учебным планом образовательной организации.

Курс имеет прикладную направленность и формирует у обучающихся опыт ответственного финансового поведения. Он может реализовываться как учебный курс ЧФУ либо как курс внеурочной деятельности на основании решения образовательной организации и её учебного плана (плана внеурочной деятельности).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание курса объединяет вопросы личного и семейного бюджета, сбережений, банковских услуг, финансовой безопасности, прав потребителя, налогов, страхования, труда и предпринимательства. Формы занятий: беседа, деловая игра, практикум, разбор жизненной ситуации, работа с цифровыми ресурсами, мини-проект.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

формирование основ финансовой культуры и ответственного финансового поведения;

развитие умения ставить финансовые цели, планировать доходы и расходы, оценивать варианты решений;

формирование навыков безопасного использования финансовых и цифровых сервисов;

развитие готовности применять знания в повседневной жизни и учебно-проектной деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 и 8 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на: 17 часов в 5 классе, 34 часа — в 8 классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Личные финансы и бюджет. Доходы, расходы, цели, сбережения.

Финансовые организации и продукты. Банк, счёт, вклад, карта, платежи; в старших классах — кредит, инвестиции, пенсионные накопления.

Потребитель и финансовая безопасность. Цена, договор, права потребителя, страхование, налоги, защита от мошенничества.

Труд, предпринимательство и проект. Источники доходов, бизнес-идея, финансовый план, презентация решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Осознание ценности труда и ответственного отношения к деньгам; готовность к разумному потреблению; неприятие финансового мошенничества; уважение к правам других участников финансовых отношений.

Метапредметные результаты

Умение искать и критически оценивать информацию, сравнивать варианты, выполнять расчёты, работать в группе, представлять результат, применять правила цифровой безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся объясняет назначение денег и финансовых институтов; различает доходы, расходы и сбережения; составляет простой финансовый план; выбирает безопасные способы расчётов; распознаёт признаки мошенничества; решает практические финансовые задачи в соответствии с возрастом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР
1	Личные финансы и бюджет	4	—	1	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
2	Финансовые продукты и услуги	4	—	1	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
3	Потребитель и безопасность	4	—	1	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
4	Труд, предпринимательство и проект	4	—	1	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
5	Повторение, итоговая работа	1	1	—	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
	ИТОГО	17	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП). 5 КЛАСС

№	Тема занятия	Часы	Контр.	Практич.	Дата	ЭОР
1	Финансовая грамотность: вводный урок (5 класс)	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
2	Личные финансовые цели (5 класс)	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
3	Бюджет подростка	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
4	Доходы и расходы семьи	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
5	Финансовое планирование	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
6	Сбережения	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
7	Банковский счёт и вклад	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
8	Проценты и капитализация	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
9	Банковские карты	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
10	Платежи и переводы	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
11	Кредит: основные понятия	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
12	Риски кредита	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
13	Страхование	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
14	Налоги физических лиц	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
15	Финансовое мошенничество	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
16	Цифровая финансовая безопасность	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
17	Итоговая диагностика	1	1	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР
1	Личные финансы и бюджет	8	—	2	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
2	Финансовые продукты и услуги	8	—	2	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
3	Потребитель и безопасность	9	—	2	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
4	Труд, предпринимательство и проект	7	—	2	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
5	Повторение, итоговая работа	2	1	—	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
	ИТОГО	34	1	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП). 8 КЛАСС

№	Тема занятия	Часы	Контр.	Практич.	Дата	ЭОР
1	Финансовая грамотность: вводный урок (7 класс)	1	—	—	[по календар-ному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
2	Личные финансовые цели (7 класс)	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
3	Бюджет подростка	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
4	Доходы и расходы семьи	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
5	Финансовое планирование	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
6	Сбережения	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
7	Банковский счёт и вклад	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
8	Проценты и капитализация	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
9	Банковские карты	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
10	Платежи и переводы	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
11	Кредит: основные понятия	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
12	Риски кредита	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
13	Страхование	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
14	Налоги физических лиц	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
15	Права потребителя финансовых услуг	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.

16	Финансовое мошенничество	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
17	Цифровая финансовая безопасность	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
18	Реклама и финансовые решения	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
19	Предпринимательство	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
20	Бизнес-план: основы	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
21	Доход от труда	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
22	Самозанятость	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
23	Инвестиции: первое знакомство	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
24	Риски инвестирования	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
25	Финансовая защита семьи	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
26	Кейс «Семейный бюджет»	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
27	Кейс «Выбор вклада»	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
28	Кейс «Финансовая безопасность»	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
29	Практикум «Сравнение финансовых продуктов»	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
30	Проект: личный финансовый план (7 класс)	1	—	1	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
31	Проект: социально полезная инициатива	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
32	Защита проекта	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
33	Итоговая диагностика	1	1	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.
34	Рефлексия	1	—	—	[по календарному графику]	ФГИС «Моя школа»; РЭШ; «Финансовая культура» Банка России.

Содержание курса

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сетиИнтернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;

актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение

других людей в решении повседневных финансовых задач;
самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
От чего зависит благосостояние семьи.
Учимся оценивать финансовое поведение людей.
Учимся оценивать своё финансовое поведение.

МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

называть основные источники доходов семьи;
составлять задачи, требующие денежных расчётов;
считать доходы и расходы семейного бюджета и делатьвыводы о его сбалансированности;
в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
описывать свойства предмета, играющего роль денег;
объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
объяснять, как формируется семейный бюджет;
подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длитель ного пользования, товары текущего потребления);
подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
объяснять, из чего могут складываться планируемые и не предвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

Деньги: что это такое.
Учебные мини-проекты «Деньги».
Из чего складываются доходы семьи.
Учимся считать семейные доходы.
Исследуем доходы семьи.
Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
Как появляются расходы семьи.
Учимся считать семейные расходы.
Исследуем расходы семьи.
Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
Как сформировать семейный бюджет.
Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
Обобщение результатов изучения модуля 1.
Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

описывать особые жизненные ситуации, которые могутприводить к снижению благосостояния семьи;

объяснять, как сбережение и страхование могут смягчитьпоследствия особых жизненных ситуаций;

объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

Почему возникают риски потери денег и имущества и как отэтого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надёжность страховых компаний.

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Обобщение результатов изучения модуля 2.

Презентация портфолио «Риски потери денег и имуществаи как человек может от этого защититься».

Резервные часы – 5 ч.

8 КЛАСС
МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

понимание сущности налогов, определение их роли в жизниобщества;

осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

оценивание социальных пособий как помощи государствагражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога;

проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейномбюджете;

находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указы-

вать их примерную величину;
перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
приводить примеры выплат различных видов социальныхпособий;
высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*
самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
Что такое налоги и почему их надо платить.
Какие бывают налоги.
Учимся считать налоги.
Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
Сравниваем налоги граждан разных стран.
Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
Как работает налоговая служба.
Учебные мини-проекты «Налоги».
Что такое социальные пособия и какие они бывают.
Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
Обобщение результатов изучения модуля 3.
Презентация портфолио «Человек и государство: как онивзаимодействуют».

МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение ва-

лютного курса может отразиться на экономике страныи бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся *научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

знать свои основные права и обязанности как потребителя;

находить актуальную информацию об услугах банков;

пользоваться пластиковой картой в банкомате;

считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;

планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

сравнивать возможности работы по найму и собственногобизнеса;

находить и анализировать информацию о курсе валют;

проводить простые расчёты с использованием валютногокурса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

перечислять основные банковские услуги (сбережения,вклад, кредит, инвестиции);

объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

объяснять, чем труд наёмного работника отличается оттруда бизнесмена;

называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

объяснять причины существования различных валют;

называть основные мировые валюты и страны их использования;

объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся *получит возможность научиться:*

соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;

сравнивать различные финансовые предложения;

оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;

брать на себя ответственность;

оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.

оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

Для чего нужны банки.

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

Какие бывают вклады.

Что такое кредиты и надо ли их брать.

Изучаем сайт Центрального банка РФ.

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

Как работает банк.

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

Что мы знаем о бизнесе.
Как открыть фирму.
Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
Ролевая игра «Открываем фирму».
Что такое валюта и для чего она нужна.
Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
Обобщение результатов изучения модуля 4.
Презентация портфолио «Услуги финансовых организацийи собственный бизнес».
Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
Итоговая проверочная работа по курсу.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения **мастерской** и **выставок портфолио** — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести само- оценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная

на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблица- ми, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, таки в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;

коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;

взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 5—6 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

В 8 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в видедоклада.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соот-

ветствии с ролью;

совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);

участвуют в групповой работе по игровому заданию (например: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);

по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

Мотивация. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

Формулировка целей и задач. Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

Проведение экскурсии. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

Оформление результатов. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Со- бранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

Анализ. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять

во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковыеметоды.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих *общую цель* и *согласованные способы деятельности*, которая направлена на достижение *общего результата* по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую *цель* и чёткий *план действий.* Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет *проектный продукт* (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Основная литература

1. *Азимов Л.Б., Журавская Е.В.* Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. *Антипова М.В.* Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. *Бебнева Н.А.* Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г.* Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru
7. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-

ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. об- щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. *Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. *Евплова Е.В.* Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. *Иванова В.А., Левина Т.В.* Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kgau.ru
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iro.yar.ru
16. *Кайзер Ф.-И., Камински Х.* Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: http://festival.1september.ru
18. *Кашлев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. *Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. об- щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. *Короткова М.В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
21. *Кульневич С.В.* Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
22. *Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие

для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
26. *Прутченков А.С.* Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: http://www.hse.ru
27. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? Режим доступа: http://project.1september.ru
28. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.ru
29. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru
30. *Федорова Л.И*. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009.176 с.
31. *Хвесеня Н.П.* Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. *ШевцоваТ.В.* Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006.45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://basic.economicus.ru
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».

21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».